

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 год № 286), в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372.

Рабочая программа включает:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»;
- тематическое планирование.

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (русском)»

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Мир детства», «Россия – Родина моя».

1 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Не красна книга письмом, красна умом. Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С.А. Баруздин «Самое простое дело». Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например: А. Осеева «Почему?». Л.Н. Толстой «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В.В. Лунин «Я видела чудо». М.М. Пришвин «Осинкам холодно». Ф. Тендряков «Весенние перевертыши» (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент). П.А. Синявский «Рисунок». К.Д. Ушинский «Наше Отечество».

О родной природе. Сколько же в небе всего происходит. Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...». В. Востоков «Два яблока». В.М. Катанов «Жар-птица». А.Н. Толстой «Петушки».

2 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: В. Бианки «Сова». Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственноэтической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: Е.А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети». Б.В. Шергин «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: П. Алексеев «Медаль». В. Голявкин «Этот мальчик».

Я и моя семья. Семья крепка ладом. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок». Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент). М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: И.С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Л.Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В.А. Жуковский «Жаворонок». С. Пушкин «Птичка».

О родной природе. К зелёным далям с детства взор приучен. Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле. Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». М.С. Пляцковский «Колокольчик». А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А. Благинина «Журавушка».

3 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Пишут не пером, а умом. Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: В.И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею. Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственноэтической ценности,

значимой для национального русского сознания. Например: Ю.А. Буковский «О Добrote - злой и доброй». Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Живи по совести. Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г. Волкова «Дреби-Дон».

Я и моя семья. В дружной семье и в холод тепло. Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю. Детские фантазии. Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л.К. Чуковская «Мой отец - Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент). О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). А.Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику. Всякая душа празднику рада. Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: Е.В. Григорьева «Радость». И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент). Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе. Неразгаданная тайна - в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин «Лес». К.Г. Паустовский «Клад». Г. Распутин «Горные речки». И.П. Токмакова «Туман». В.П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

4 класс

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги. Испокон века книга растит человека. Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею. Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е.В. Клюев «Шагом марш». И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает. Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья. Такое разное детство. Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент). М.В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»»). К.В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры. Отражение в произведениях

фантастики проблем реального мира. Например: Т.В. Михеева «Асино лето» (фрагмент). В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут».

Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например: А.С. Зеленин «Мамкин Василёк» (фрагмент). Д. Дорофеев «Веретено». Г. Распутин «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе. Под дыханьем непогоды. Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. В.Д. Берестов «Мороз». М.М. Зощенко «Гроза». А.А. Солоухин «Ветер».

Воспитательный потенциал учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приемов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- реализация воспитательной возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе воспитания элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов, самостоятельной работы с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, слушание и анализ выступлений своих одноклассников;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- привлечение внимания обучающихся к осознанию ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- побуждение обучающихся на уроке соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- моделирование на уроках ситуаций для выбора поступка обучающегося;
- создание доверительного психологического климата в классе во время урока;
- организация для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организация в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности.

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя

Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и другие Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и другие Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и другие. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с использованием текста, высказывания, отражающих специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору обучающихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с использованием списка произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с использованием серий иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Планируемые результаты освоения программы

по литературному чтению на родном языке (русском)

Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной

образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные результаты*, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и -

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие ***умения работать с информацией*** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающихся будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1. понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
3. осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
4. ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;
5. овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;
6. совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);
7. применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);
8. самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;
9. использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
2. владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
3. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
4. использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
5. читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных

результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
2. владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
3. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
4. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
5. обогащать собственный круг чтения;
6. соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
2. осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
3. давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
6. пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

1. осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;
2. определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
3. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
4. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики

текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 класс (33 часа)			
Раздел 1. Мир детства		23	С.А. Баруздин «Самое простое дело» аудиокнига https://mp3ball.ru/?mp3=баруздин+самое+простое+дело Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» https://www.youtube.com/results?search_query=Н.+Н.+Носов.+«Тайна+на+дне+колодца»
1.1. Я и книги		7	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	
2	С.А. Баруздин. Самое простое дело.	1	
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	
4	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1	
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	
6	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг» https://www.youtube.com/watch?v=SQvH0YbSfYo М.Л. Михайлов «Лесные хоромы» https://www.youtube.com/watch?v=A26v2eLfpzA Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» https://www.youtube.com/watch?v=Y4zxHS8WoRk Русская литературная сказка https://videouroki.net/video/21-russkaya-literaturnaya-skazka.html В.А. Осеева «Почему?» https://www
7	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» М.Ю. Лермонтов «Парус»,	1	
1.2. Я взрослею		9	
8-9	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	2	
10	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»	1	
11	И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	1	
12	Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1	
13	Л.Н. Толстой «Лгун» (басня)	1	
14	Русская народная сказка «Враль»	1	
15-16	В.А. Осеева «Почему?»	2	

			w.youtube.com/watch?v=t0yUn7SvPQs&t=110s
1.3. Я фантазирую и мечтаю		7	
17	А.С.Пушкин «...Воротился старик ко старухе...»	1	А.С.Пушкин https://videouroki.net/video/22-pushkin-a-s.html
18	Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видела чудо»	1	С.А.Иванов «Снежный
19	С.А.Иванов «Снежный заповедник» (отрывок)	1	заповедник» https://coreapp.ai/app/player/lesson/61f150610c10950212d57263/1/61f150610c10950212d57266
20	М.М.Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно»	1	М.С.Харитонов
21	М.С.Харитонов «Учитель вранья» (отрывок)	1	«Учитель
22	В.Ф.Тендряков «Весенние перевёртыши» (отрывок)	1	вранья» https://knigi-audio.com/dlya-detei/479-haritonov-mark-uchitel-vranya.html
23	Урок обобщения по разделу	1	
Раздел 2. Россия – Родина моя 10 часов			
2.1. Что мы Родиной зовем		3	
24	В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П. А. Синявский «Рисунок»	1	Урок «К. Ушинский «Наше Отечество» (РЭШ)
25	С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное»	1	https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/k-ushinskiy-nashe-otechestvo-v-orlov-rodnoe-g-ladonschikov-skvorets-na-chuzhbine?block=player
26	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше отечество»	1	П.А.Синявский «Рисунок» https://litra.ru/pyotr-sinyavskiy/risunok-7/
2.2. О родной природе		7	Загадки о
27	Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках, И.А.Бунин «Серп луны под тучкой длинной»	1	природе https://gofunnykids.com/zagadki-pro-nebo-i-nebesnye-svetila/
28	А.Н.Толстой «Петушки», С.В.Сахарнов «Мезень»	1	А.Н.Толстой «Петушки» https://www.youtube.com/watch?v=gw8fXY3PabA
29	Е.В.Григорьева «Осенью рыжий...», В.М.катанов «Жар-птица»	1	

30	В.П.Крапивин «Сказки Севки Глущенко», Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной»	1	Ю.И.Коваль «Поздним вечером ранней весной» https://knigavuhe.org/book/pozdnim-vecherom-rannejj-vesnoj/
31	С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа...», Г.М. Кружков «Звезды»	1	
32	С.В. Востоков «Два яблока», Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В. Сапгир «Тучи»	1	С.В.Востоков «Два яблока» https://www.youtube.com/watch?v=05l1WKS68ko
33	Итоговая проверочная работа	1	
2 класс (34 часа)			
1. Мир детства (22 часа)			
1.1. Я и книги		6	
1	Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова «Нянины сказки»	1	Детство А.С. Пушкина https://www.youtube.com/watch?v=ixPm3zbAjJg
2	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1	Т. А. Луговская «Как
3	Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	знаю, как помню, как
4-5	Т.А. Луговская «Володины сказки»	2	умею» https://knigiaudio.club/audio-16858-kak-znaju-kak-pomnju-kak-umeju
6	Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	1	
1.2. Я взрослею		7	Пословицы и
7	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».	1	поговорки https://videouroki.net/blog/poghovorki-i-poslovitsy.html
8	В. В. Бианки «Сова»		В. В. Бианки «Сова» https://audioskazki-online.ru/rassказы/vitalij-bianki/sova
9	Б.В.Шергин «Плотник думает топором»		
10	Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1	Б.В.Шергин «Плотник думает топором» https://www.youtube.com/watch?v=ZMhBEHMDYm0
11-12	Кто идет вперед, того страх не берет. Пословицы о смелости. В.В. Голявкин «Этот мальчик».	2	
13	С.П. Алексеев «Медаль».	1	
1.3. Я и моя семья		5	
14	Семья крепка ладом. Л.Н. Толстой басня «Отец и сыновья». Пересказ.	1	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья» https://www.

15	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».	1	youtube.com/watch?v=CG4bl-gzbhs
16	С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика»	1	М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»
17-18	Пословицы о семье. В.В. Голявкин «Мой добрый папа».	2	https://soundstream.media/clip/male-n-kiye-istorii-marina-druzhinina-ochen-poleznyy-podarok В.В.Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент) https://audio-kniga.org/1844-moj-dobryj-papa-viktor-golyavkin
1.4. Я фантазирую и мечтаю		4	
19	Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Чтение по ролям.	1	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание» https://www.youtube.com/watch?v=MQghLCnRSCQ
20	Е. В. Григорьева. «Мечта»	1	
21	Л.Н. Толстой «Воспоминания».	1	
22	Проверочная работа №1 по изученному разделу: «Мир детства»	1	Детство Л.Н. Толстого https://www.youtube.com/watch?v=hsdbhDCJqS4
2 Россия – Родина моя (12 часов)			
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна		3	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
23	В.А. Бахревский «Рябово» (Глава из повести «Виктор Васнецов»).	1	https://knigorai.com/books/131276
24	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	Сергий Радонежский https://www.youtube.com/watch?v=5nB6eIqvNPA
25	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1	
2.2. Народные праздники, связанные с временами года		4	Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»)
26	Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	https://www.youtube.com/watch?v=JY4YfoOPB-4
27	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1	
28	А. С. Пушкин. «Птичка».	1	

29	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1	В. А. Жуковский. «Жаворонок» https://www.youtube.com/watch?v=xSSGI40AE4M А. С. Пушкин. «Птичка» https://www.youtube.com/watch?v=2hQMceKD1AI
2.3. О родной природе		5	Русские народные загадки о поле, цветах
30	Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1	https://www.zaiushka.com/русские-народные-загадки-о-растениях/
31	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики» https://www.youtube.com/watch?v=dy7PunIr7Ik
32	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка». Стихи о природе Архангельской области.	1	М. С. Пляцковский. «Колокольчик» https://knizhka.ru/stihi-dlya-detej/detskie-klassiki/stihi-pljackovskogo/kolokolchik-pljackovskij-m-s/
33	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	1	
34	Итоговая проверочная работа	1	
3 класс (34 часа)			
1 Мир Детства (20 часов)			
1.1. Я и книги		6	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко https://akniga.org/krapivin-vladislav-skazki-sevki-gluschenko
1-2	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьев «Мой дневник»	2	
3-4	В.П. Крапивин «День рождения» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»).	2	
5	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова».	1	Пословицы и поговорки https://rutube.ru/video/2d864d835d9bc0623cead0ee90828a93/
6	Пишут не пером, а умом	1	
1.2. Я взрослою		6	Пословицы о доброте https://kladraz.ru/poslovicy-i-pogovorki/poslovicy-i-pogovorki/
7	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте.	1	
8	Ю.А. Буковский «О Доброте – злой и доброй»	1	

9	Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1	pogovorki-pro-dobro-dlja-detei.html
10	Пословицы о совести.	1	Ю. А. Буковский. О
11	Живи по совести. Пословицы о совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня».	1	Доброте — злой и доброй https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4
12	Н.В. Волкова «Дреби-Дон».	1	Л. Л. Яхнин. Последняя рубашка http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70097&forceview=1 П. В. Засодимский. Гришина милостыня http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=7008
1.3. Я и моя семья		4	
13	В дружной семье и в холод тепло. В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках».	1	О. Ф. Кургузов. Душа нараспашку http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70379
14	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» (Из книги «Рассказы маленького мальчика»).	1	А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70409&forceview=1
15	А. Л. Решетов. Зернышки спелых яблок (фрагмент).	1	
16	В. М. Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент).	1	М. Шукшин. Как зайка летал на воздушных шариках (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70470
1.4. Я фантазирую и мечтаю		4	В. П. Крапивин. Брат, которому семь (фрагмент главы «Зелёная грива») http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059
17	Детские фантазии.	1	
18	В.П. Крапивин «Зеленая Грива» (Отрывок из повести «Брат, которому семь»).	1	
19	Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней Чуковский (фрагмент).	1	
20	Проверочная работа №1 по изученному разделу: «Мир детства»	1	Л. К. Чуковская. Мой отец — Корней

			Чуковский (фрагмент). http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71095&forceview=1
2. Россия – Родина моя (14 часов)			
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна		4	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139
21	Родная страна во все времена сынами сильна. О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1	
22	А.Н. Майков «Ломоносов».	1	
23	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв».	1	
24	Н.М. Коняев «Правнуки богатырей».	1	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179
2.2. От праздника к празднику		4	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462
25	Е. В. Григорьева. «Радость».	1	
26	Всякая душа празднику рада. А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	1	
27	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	1	
28	А.А. Коринфский «Христославы»	1	
2.3. О родной природе		7	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент) http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72526
29	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент)	1	
30	В. Д. Берестов. «У реки»	1	
31	И. С. Никитин. «Лес»	1	
32	К. Г. Паустовский. «Клад».	1	
33	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман»	1	В. Д. Берестов. «У реки» http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72667 И. С. Никитин. «Лес». http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775 К. Г. Паустовский. «Клад»

			http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781 М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья» http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802 И. П. Токмакова. «Туман» http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824
34	Итоговая проверочная работа	1	
4 класс (17 часов)			
1. Мир Детства (10 часов)			
1.1. Я и книги		3	
1	Испокон века книга растит человека. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (Глава из книги «Из далекого прошлого»).	1	С.Т. Григорьев «Детство Суворова» https://www.youtube.com/watch?v=xAFi1t058w8
2	И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»». С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	1	Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Книжка с картинками» https://www.youtube.com/watch?v=4mt70cp-DGw
3	С.Т. Григорьев «Детство Суворова».	1	
1.2. Я взрослею		3	
4	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Л.Л. Яхнин «Храбрец».	1	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». https://www.youtube.com/watch?v=EHu6xO01dp4 П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1	
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер» П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1	
1.3. Я и моя семья		2	
7	Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)
8	О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	1	

			https://mp3crown.cc/music/колпакова-большое-сочинение-про-бабушку.html
1.4. Я фантазирую и мечтаю		2	
9	Придуманные миры. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	1	
10	Проверочная работа №1 по изученному разделу: «Мир детства»	1	
Россия – Родина моя (7 часов)			
2.1. Родная страна во все времена сынами сильна		2	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин»
11	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1	https://zvukiknig.net/priklyucheniya/18611-afanasij-nikitin.html
12	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)	1	
2.2. Что мы Родиной зовем		2	
13	Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент) https://www.youtube.com/watch?v=LbeE9Sb6d2M
14	М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1	
2.3. О родной природе		3	
15	Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1	А. Н. Апухтин. «Зимой». https://oosound.ru/?mp3=Алексей+Апухтин+Зимой
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М. Зощенко «Гроза», А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы». Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер».	1	
17	Итоговая проверочная работа	1	