

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't, don't, doesn't, can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there

four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка (английского) в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП НОО по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» отражают специфику содержания предметной области «Иностранный язык», ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обучение по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» спланировано со 2 по 4 класс.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника**);

2. создавать устные связные монологические высказывания объёмом **не менее 3 фраз** в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

2. **воспринимать на слух и понимать учебные тексты**, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (**время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд**);

3. воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (**время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд**).

Смысловое чтение

1. читать вслух учебные тексты **объёмом до 60 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

2. читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (**объём текста для чтения — до 80 слов**).

Письмо

1. заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
2. писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

1. знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
3. читать новые слова согласно основным правилам чтения;
4. различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;
2. заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
3. правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
2. использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
2. распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
9. распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

10. распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
11. распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
12. распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
13. распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
14. распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
15. распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
16. распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
17. распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
18. распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
19. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
20. распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
2. знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника**);
2. создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики **объёмом не менее 4 фраз** с вербальными и/или зрительными опорами;
3. передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (**объём монологического высказывания — не менее 4 фраз**).

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

2. воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (**время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты**).

Смысловое чтение

1. читать вслух учебные тексты **объёмом до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2. читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (**объём текста/текстов для чтения — до 130 слов**).

Письмо

1. заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

2. писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3. создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

1. применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

2. применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

3. читать новые слова согласно основным правилам чтения;

4. различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;

2. правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая **200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения**;

2. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
9. распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
10. распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
11. распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
12. распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
13. распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
14. распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
15. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
16. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
17. распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
2. кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (**не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника**);
2. вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в **объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника**;
3. создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках

тематического содержания речи для 4 класса (**объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз**);

4. создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

5. передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в **объёме не менее 4—5 фраз**.

6. представлять результаты выполненной **проектной работы**, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме **не менее 4—5 фраз**.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

2. воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — **до 1 минуты**).

Смысловое чтение

1. читать вслух учебные тексты объёмом **до 70 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2. читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (**объём текста/текстов для чтения — до 160 слов**; прогнозировать содержание текста на основе заголовка);

4. читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

1. заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

2. писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

3. писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (**объём сообщения — до 50 слов**).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

1. читать новые слова согласно основным правилам чтения;

2. различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1. правильно писать изученные слова;

2. правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи **не менее 500 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых **включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения**);
2. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
3. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
3. распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
5. распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
2. знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. знать некоторых литературных персонажей;
4. знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
5. кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

"Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык"» реализуется через:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- 2) привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- 4) соблюдение принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- 5) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- 6) организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения;
- 7) высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 8) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 9) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- 10) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 11) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 12) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- 13) включение в урок процедур, способствующих развитию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- 14) организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- 15) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Количество часов	Название темы	Электронные образовательные ресурсы
Мир моего «я» (32 часа)			
<i>Предметные результаты:</i> - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; - знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; - озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. - читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; - писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения). - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i>; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i>;			
1	1	ЛЕ Знакомство с английским алфавитом	https://edu.skysmart.ru/student/zufapafole
2	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения букв «а», «i»	https://edu.skysmart.ru/student/fukakerada
3	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквы «е», «у»	https://edu.skysmart.ru/student/nevesukare
4	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквы «о», «и»	https://edu.skysmart.ru/student/sokuvakozu
5	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	https://edu.skysmart.ru/student/higoxufopu
6	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквосочетаний «sh», «ch», «ph», «ng», «ck»	https://edu.skysmart.ru/student/riraxozeo
7	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквосочетаний «ay», «ou», «eu», «ere», «ear», «are», «all»	https://edu.skysmart.ru/student/zilirixuvi
8	1	ЛЕ Моя семья	https://edu.skysmart.ru/student/nafuzuzutu
9	1	ЛЕ Мой дом	https://edu.skysmart.ru/student/bepogegara
10	1	Аудирование Где Ронни	https://edu.skysmart.ru/student/mepazuvagu
11	1	ГР Глагол «быть»	https://edu.skysmart.ru/student/subabekali
12	1	ГР Притяжательные прилагательные	https://edu.skysmart.ru/student/xilezofezo
13	1	ГР Принадлежность	https://edu.skysmart.ru/student/xuvifoxoda
14	1	УР Моя семья	https://edu.skysmart.ru/homework/new/583
15	1	Проверочная работа по чтению	
16	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка»	https://edu.skysmart.ru/student/hipirodepa

		Часть 1	
17	1	Аудирование «Рыбак и рыбка»	https://edu.skysmart.ru/student/tukizifaba
18	1	ЛЕ Мой день рождения	https://edu.skysmart.ru/student/pihekogima
19	1	ЧТ работа с текстом «День рождения Вуди»	https://edu.skysmart.ru/student/sixazatefo
20	1	Письмо Открытка на день рождения	https://edu.skysmart.ru/student/didalegisu
21	1	ГР Неопределенный артикль	https://edu.skysmart.ru/student/noronosalo
22	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/homework/new/623
23	1	Аудирование песни «С днем рождения!»	https://edu.skysmart.ru/student/didalegisu
24	1	УР Мой день рождения	https://edu.skysmart.ru/student/nebirulodi
25	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 2	https://edu.skysmart.ru/student/patafufito
26	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтения буквосочетаний «ir», «er», «ou», «ow»	https://edu.skysmart.ru/student/ramolemuzi
27	1	Проверочная работа по устной речи	
28	1	ЛЕ Мое тело	https://edu.skysmart.ru/student/solalekono
29	1	ГР Повелительное наклонение	https://edu.skysmart.ru/student/monibeduli
30	1	ГР Спряжение глагола «иметь»	https://edu.skysmart.ru/student/gudemubofo
31	1	УР Мое тело	https://edu.skysmart.ru/student/fepififuva
32	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 3	https://edu.skysmart.ru/student/mukezubuva

Мир моих увлечений (20 часов)

Предметные результаты:

- вести диалог этикетного характера;
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.
- воспринимать на слух с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять настоящее простое время (Present Simple Tense)
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't
- распознавать и употреблять множественное число существительных
- распознавать и употреблять количественные числительные (1—12);

1/33	1	ЛЕ Что я умею делать	https://edu.skysmart.ru/student/pidasuheke
2/34	1	ЛЕ Музыкальные инструменты	https://edu.skysmart.ru/student/raxukorubi
3/35	1	ЧТ работа с текстом «Все, что я умею делать»	https://edu.skysmart.ru/student/lihimuboxa
4/34	1	ГР Модальный глагол «уметь»	https://edu.skysmart.ru/student/rapidulilo

5/37	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 3	https://edu.skysmart.ru/student/mahulobexе
6/38	1	ЧТ работа с текстом: Правила чтение буквосочетаний «ai», «oa»	https://edu.skysmart.ru/student/nemebapizi
7/39	1	ЛЕ Животные	https://edu.skysmart.ru/student/tedugaguta
8/40	1	ЛЕ Счёт	https://edu.skysmart.ru/student/bumesatoti
9/41	1	ГР Множественное число	https://edu.skysmart.ru/student/rixagapeve
10/42	1	Проверочная работа по письменной речи	
11/43	1	ЧТ работа с текстом «Загадки про животных»	https://edu.skysmart.ru/student/lafekudoku
12/44	1	ЛЕ Что умеют делать животные	https://edu.skysmart.ru/student/sanivibogu
13/45	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 4	https://edu.skysmart.ru/student/lafavobadi
14/46	1	Аудирование «Песня королевы»	https://edu.skysmart.ru/student/sesilanoxi
15/47	1	ЛЕ Еда	https://edu.skysmart.ru/student/hukisosaфа
16/48	1	УР Какую еду ты любишь	https://edu.skysmart.ru/student/robadasuva
17/49	1	ГР Настоящее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/rerolenago
18/50	1	Проверочная работа	
19/51	1	ЧТ работа с текстом «Сладкоежки»	https://edu.skysmart.ru/student/hafonepumo
20/52	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 5	https://edu.skysmart.ru/student/basanetuvi

Мир вокруг меня (13 часов)

Предметные результаты:

- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз с опорой на картинки, вопросы.
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку
- читать вслух и про себя учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее длительное время (Present Continuous Tense) в отрицательных и вопросительных предложениях;

1/53	1	ЛЕ Погода, времена года	https://edu.skysmart.ru/student/zapehepofi
2/54	1	УР Погода в разные времена года	https://edu.skysmart.ru/student/husareziri
3/55	1	ЧТ работа с текстом «Мое любимое время года»	https://edu.skysmart.ru/student/penizopope
4/56	1	ПР Мое любимое время года	https://edu.skysmart.ru/student/bisarifare
5/57	1	ГР Настоящее длительное время (утверждение)	https://edu.skysmart.ru/student/hekohunado
6/58	1	ЧТ работа с текстом «Зима и лето в Москве»	https://edu.skysmart.ru/student/fipamisihi
7/59	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 6	https://edu.skysmart.ru/student/ditonasutu
8/60	1	ЛЕ Одежда	https://edu.skysmart.ru/student/dezuvezive
9/61	1	УР Что на меня надето	https://edu.skysmart.ru/student/dusuxogexa
10/62	1	Проверочная работа	
11/63	1	Аудирование Выберите подходящую	https://edu.skysmart.ru/student/febezigegi

		картинку	
12/64	1	ГР Настоящее длительное время (отрицание, вопрос)	https://edu.skysmart.ru/student/hekohunado
13/65	1	ЧТ работа с текстом «Рыбак и рыбка» Часть 7	https://edu.skysmart.ru/student/zozozagoza
Родная страна и страны изучаемого языка(3 часа) <i>Предметные результаты:</i> - создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы. - читать новые слова согласно основным правилам чтения; - различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. - правильно писать изученные слова; - заполнять пропуски словами; дописывать предложения; - использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.			
1/66	1	ЛЕ Страны	https://edu.skysmart.ru/student/gepexodane
2/67	1	УР Страны	https://edu.skysmart.ru/student/runenurute
3/68	1	Проект «Моя страна»	

3 КЛАСС

№		Название темы	Электронные образовательные ресурсы
Мир моего «я» (11 часов) <i>Предметные результаты:</i> -воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. - Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: - правильно писать изученные слова; -диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; -образовывать существительные во множественном числе.			
1/1	1	Повторение. ЛЕ Счёт. Цвета.	https://edu.skysmart.ru/student/ranarukihu
2/2	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 1	https://edu.skysmart.ru/student/betudorixe
3/3	1	Повторение. ЛЕ Школьные принадлежности.	https://edu.skysmart.ru/student/pagivizigu
4/4	1	Повторение. ГР Неопределенный артикль. Множественное число. Повелительное наклонение	https://edu.skysmart.ru/student/dudidisafu
5/5	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 2	https://edu.skysmart.ru/student/rugozelepu
6/6	1	УР Рассказ о себе	https://edu.skysmart.ru/student/tobofalini
7/7	1	ЧТ работа с текстом «Жизнь в англоязычных странах»	https://edu.skysmart.ru/student/dakonuxefu
8/8	1	ГР Спряжение глагола «быть»	https://edu.skysmart.ru/student/ratisubatu
9/9	1	ЧТ работа с текстом «Моя семья»	https://edu.skysmart.ru/student/maferukuki
10/10	1	ЛЕ Профессии	https://edu.skysmart.ru/student/gufalaguve

11/11	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 3	https://edu.skysmart.ru/student/humasazeka
Мир моих увлечений (7 часов) <i>Предметные результаты:</i> -употреблять указательные местоимения -образовывать и употреблять количественные числительные (1-20) - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных –teen) -распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C); - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).			
1/12	1	ЛЕ В магазине игрушек	https://edu.skysmart.ru/student/tidikosova
2/13	1	ГР Указательные местоимения	https://edu.skysmart.ru/student/sizokepeze
3/14	1	ГР Множественное число существительных	https://edu.skysmart.ru/student/rifozexasa
4/15	1	ЧТ работа с текстом «В магазине игрушек»	https://edu.skysmart.ru/student/xamunoduni
5/16	1	Проверочная работа	
6/17	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 4	https://edu.skysmart.ru/student/firotidito
7/18	1	ЛЕ Профессии в разных странах мира	https://edu.skysmart.ru/student/gesumakixu
Мир моего «я» (14 часов) <i>Предметные результаты:</i> -читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; - аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. -правильно писать изученные слова; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—30); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to be.			
1/19	1	ЛЕ Внешность	https://edu.skysmart.ru/student/gebagatini
2/20	1	УР Описание монстра	https://edu.skysmart.ru/student/pimigohoza
3/21	1	ГР Спряжение глагола «иметь» (утверждение)	https://edu.skysmart.ru/student/todukezehe
4/22	1	ГР Спряжение глагола «иметь» (отрицание, вопрос)	https://edu.skysmart.ru/student/piruzuduga
5/23	1	Аудирование Песня «Кошка»	https://edu.skysmart.ru/student/guzodosihu
6/24	1	ПР Описание любимого героя мультфильма	https://edu.skysmart.ru/student/zanavodumo
7/25	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 5	https://edu.skysmart.ru/student/febemeloma
8/26	1	Лексико-грамматические упражнения	https://edu.skysmart.ru/student/roheheballo
9/27	1	ЛЕ Таланты	https://edu.skysmart.ru/student/degihofego
10/28	1	ГР Спряжение глагола «уметь»	https://edu.skysmart.ru/student/rixomopava
11/29	1	Проверочная работа по устной речи	

12/30	1	Аудирование. Песня «Что я умею делать»	https://edu.skysmart.ru/student/fegamorono
13/31	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 6	https://edu.skysmart.ru/student/ruxizogipe
14/32	1	УР Мои таланты	https://edu.skysmart.ru/student/kinobepixu
Мир вокруг меня (20 часов) <i>Предметные результаты:</i> -воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале; -заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; -писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that — those</i>; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—50); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи <i>Present Continuous Tense</i> в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.			
1/33	1	ЛЕ Моя комната	https://edu.skysmart.ru/student/xogevakosa
2/34	1	ГР Притяжательные прилагательные	https://edu.skysmart.ru/student/pibexonibuv
3/35	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/student/lelahehoru
4/36	1	УР Моя комната	https://edu.skysmart.ru/student/hivugiguri
5/37	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 7	https://edu.skysmart.ru/student/tuxofumeze
6/38	1	ЛЕ Мой дом	https://edu.skysmart.ru/student/vukavabato
7/39	1	Аудирование Найди предмет	https://edu.skysmart.ru/student/zadukodabu
8/40	1	ГР Оборот «быть, находиться»	https://edu.skysmart.ru/student/pavesofi hu
9/41	1	Проверочная работа по письменной речи	
10/42	1	ЧТ работа с текстом «В старом доме»	https://edu.skysmart.ru/student/manegusavo
11/43	1	ЛЕ Мебель	https://edu.skysmart.ru/student/paxugiboni
12/44	1	УР Мой дом	https://edu.skysmart.ru/student/hofepukeku
13/45	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 8	https://edu.skysmart.ru/student/nutifusetu
14/46	1	УР Дома в англоязычных странах	https://edu.skysmart.ru/student/gozagavoku
15/47	1	ЛЕ Одежда	https://edu.skysmart.ru/student/depupetixu
16/48	1	Проверочная работа	
17/49	1	ГР Настоящее длительное время (утверждение)	https://edu.skysmart.ru/student/batapulone
18/50	1	ЧТ работа с текстом «Комикс»	https://edu.skysmart.ru/student/muporunuxa
19/51	1	ЛЕ Погода, Животные	https://edu.skysmart.ru/student/besukuniri
20/52	1	ГР Настоящее длительное время (отрицание, вопрос)	https://edu.skysmart.ru/student/hazukudina
Мир моего «я» (13 часов) <i>Предметные результаты:</i> -создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. - правильно писать изученные слова; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>); -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>;			

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i> ; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> .			
1/53	1	ЛЕ Продукты	https://edu.skysmart.ru/student/puhuhekaga
2/54	1	ГР Настоящее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/vedihekino
3/55	1	УР Мои любимые продукты	https://edu.skysmart.ru/student/pibosomeri
4/56	1	ГР Неопределенные местоимения	https://edu.skysmart.ru/student/tenunagulo
5/57	1	ЧТ работа с текстом Время обеда	https://edu.skysmart.ru/student/ruzifosuxo
6/58	1	УР Мой любимый прием пищи	https://edu.skysmart.ru/student/denikatela
7/59	1	Аудирование. Песня «Есть ли бургеры»	https://edu.skysmart.ru/student/kaxifoxaha
8/60	1	ЧТ работа с текстом «Сивка-Бурка» Часть 9	https://edu.skysmart.ru/student/tepexikiri
9/61	1	Проверочная работа	
10/62	1	ЛЕ Мой день	https://edu.skysmart.ru/student/rulitikule
11/63	1	УР Мой день	https://edu.skysmart.ru/student/dezaxuzamu
12/64	1	Аудирование Дни недели	https://edu.skysmart.ru/student/pulanubefa
13/65	1	УР Мой любимый день недели	https://edu.skysmart.ru/student/bexubelafi
Родная страна и страны изучаемого языка(3 часа) <i>Предметные результаты:</i> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i> ; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i> ; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i> .			
1/66	1	УР Произведения детского фольклора англоязычных стран	https://edu.skysmart.ru/student/hosuguzoho
2/67	1	ЛЕ Праздники	https://edu.skysmart.ru/student/depupetixu
3/68	1	Проект «Русские сказки»	

4 КЛАСС

№	Количество часов	Название темы	Электронные образовательные ресурсы
Родная страна и страны изучаемого языка(5 часов) <i>Предметные результаты:</i> -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, -вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова; -создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; -воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; -читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов , построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; -читать новые слова согласно основным правилам чтения;			

- правильно писать изученные слова;
 -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
 -распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол иметь have.

1/1	1	ЛЕ Страны мира	https://edu.skysmart.ru/student/pofizesife
2/2	1	ГР Спряжение глагола «быть», «иметь»	https://edu.skysmart.ru/student/vezedixuka
3/3	1	УР Из какой ты страны	https://edu.skysmart.ru/student/sagodahipu
4/4	1	ГР Спряжение глагола «иметь»	https://edu.skysmart.ru/student/pufazoloru
5/5	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 1	https://edu.skysmart.ru/student/kafilozina

Мир моих увлечений (13 часов)

Предметные результаты:

-вести разные виды диалогов;
 -создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами;
 -создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
 -воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
 -воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание;
 - читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.
 -заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
 -читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 - правильно писать изученные слова;
 -распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
 долженствования must и have to;
 -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги;

1/6	1	ЛЕ Спорт	https://edu.skysmart.ru/student/puvahimohe
2/7	1	ГР Настоящее длительное время	https://edu.skysmart.ru/student/begezamisi
3/8	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/student/temohazema
4/9	1	ЧТ работа с текстом Что делает Элвин	https://edu.skysmart.ru/student/zetuxanebe
5/10	1	Аудирование Необычные животные	https://edu.skysmart.ru/student/seborifase
6/11	1	ЛЕ Счёт	https://edu.skysmart.ru/student/xefozizapu
7/12	1	ЧТ работа с текстом «Герои мультфильмов»	https://edu.skysmart.ru/student/famixaxexu
8/13	1	УР Герои мультфильмов	https://edu.skysmart.ru/student/sonadihive
9/14	1	Проверочная работа	
10/15	1	ЧТ работа с текстом «Животные океана»	https://edu.skysmart.ru/student/navaxorano
11/16	1	УР Загадки о животных	https://edu.skysmart.ru/student/regenebilo
12/17	1	ЛЕ Музыка	https://edu.skysmart.ru/student/hekuxudofe
13/18	1	ЧТ работа с текстом «Сказки троллей»	https://edu.skysmart.ru/student/zesihisovi

Мир вокруг меня (14 часов)

Предметные результаты:

-вести разные виды диалогов
 -создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
 -создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
 -воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
 2. воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание;
 -читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 -читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.
 -писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
 -писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера
 -читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 -различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
 -правильно писать изученные слова;
 - правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
 -распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
 -распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
 -распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги;
 -распознавать и употреблять в устной и письменной речи артикли;

1/19	1	ЛЕ Мой город	https://edu.skysmart.ru/student/tohogetino
2/20	1	УР В магазине одежды	https://edu.skysmart.ru/student/buradagopi
3/21	1	ЛЕ Предлоги	https://edu.skysmart.ru/student/texagaroha
4/22	1	ГР Артикли	https://edu.skysmart.ru/student/guxolevufo
5/23	1	УР Мой район	https://edu.skysmart.ru/student/pokexazihi
6/24	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 2	https://edu.skysmart.ru/student/mevenonibo
7/25	1	ЛЕ Профессии	https://edu.skysmart.ru/student/hovexovixe
8/26	1	УР Время	https://edu.skysmart.ru/student/tapegudara
9/27	1	Проверочная работа по устной речи	
10/28	1	ГР Настоящее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/vehatuzeri
11/29	1	УР Школьные предметы	https://edu.skysmart.ru/student/lisozutoni
12/30	1	ЛЕ Экзотические животные	https://edu.skysmart.ru/student/dodogoreze
13/31	1	ГР Степени сравнения прилагательных	https://edu.skysmart.ru/student/bekozahiso
14/32	1	Аудирование Места обитания животных	https://edu.skysmart.ru/student/fagamemize

Мир моего «я» (5 часов)

Предметные результаты:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами;
 - создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
 - воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

1/33	1	ЛЕ Эмоции	https://edu.skysmart.ru/student/xitihaneфу
2/34	1	ГР Прошедшее форма глагола «иметь»	https://edu.skysmart.ru/student/holefekaza
3/35	1	УР Мой город в прошлом и сейчас	https://edu.skysmart.ru/student/rixuruzofo
4/36	1	ЧТ работа с текстом «Гарри опоздал»	https://edu.skysmart.ru/student/menaginori
5/37	1	УР Каким я был в детстве	https://edu.skysmart.ru/student/xuvukerumi

Родная страна и страны изучаемого языка(2 часа)

Предметные результаты:

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

1/38	1	ЧТ работа с текстом «Известные города мира»	https://edu.skysmart.ru/student/zekiramege
2/39	1	УР Известные города моей страны	https://edu.skysmart.ru/student/zekiramege

Мир моего «я» (13 часов)

Предметные результаты:

- вести диалог-побуждение, диалог-расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты с пониманием запрашиваемой информации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- читать вслух учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

1/40	1	ЛЕ У врача	https://edu.skysmart.ru/student/texopahude
2/41	1	ГР Модальный глагол «должен»	https://edu.skysmart.ru/student/fonedopute
3/42	1	ГР Модальный глагол «Приходится»	https://edu.skysmart.ru/student/padasiriru
4/43	1	Проверочная работа по письменной речи	
5/44	1	Аудирование «Как оставаться в форме»	https://edu.skysmart.ru/student/gikemigifu
6/45	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 3	https://edu.skysmart.ru/student/buzimunabo

7/46	1	ЛЕ Овощи	https://edu.skysmart.ru/student/memegoxofe
8/47	1	ГР Способы выразить слова «много», «мало»	https://edu.skysmart.ru/student/tenagereda
9/48	1	Проверочная работа	
10/49	1	УР Поход в магазин	https://edu.skysmart.ru/student/letarorero
11/50	1	ЧТ работа с текстом «Каменный цветок» Часть 4	https://edu.skysmart.ru/student/xahuredisi
12/51	1	УР Еда в России	https://edu.skysmart.ru/student/bixilutubo
13/52	1	ЧТ работа с текстом «Сказки троллей»	https://edu.skysmart.ru/student/zaveselona

Мир вокруг меня (14 часов)

Предметные результаты:

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение) с зрительными опорами;
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи прошедшее время (Past Simple Tense);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее совершенное время (Present Perfect Tense);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

1/53	1	ЛЕ Жизнь в далеком прошлом	https://edu.skysmart.ru/student/tuluneluku
2/54	1	ГР Прошедшее простое время (правильные глаголы)	https://edu.skysmart.ru/student/zinenasosu
3/55	1	Аудирование. Песня Какой была жизнь 100 лет назад	https://edu.skysmart.ru/student/bisotamifi
4/56	1	ЧТ работа с текстом «Жизнь правителей России»	https://edu.skysmart.ru/student/nebiboxabu
5/57	1	ГР Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	https://edu.skysmart.ru/student/kipikutagi
6/58	1	УР Знаменитые люди мира	https://edu.skysmart.ru/student/vuxunoxata
7/59	1	ЛЕ Месяцы	https://edu.skysmart.ru/student/taxuhumade
8/60	1	УР Мой любимый месяц	https://edu.skysmart.ru/student/dezifebivu
9/61	1	ГР Вопросы ГР Будущее простое время	https://edu.skysmart.ru/student/xahirafaha
10/62	1	Аудирование. Песня Волшебный сад	https://edu.skysmart.ru/student/fadirimolu
11/63	1	УР Жизнь в будущем	https://edu.skysmart.ru/student/lazenotema
12/64	1	ЛЕ Каникулы	https://edu.skysmart.ru/student/mogutibodi
13/65	1	ГР Структура «Собираться что-то делать»	https://edu.skysmart.ru/student/defesivavu
14/66	1	ГР Настоящее совершенное время	https://edu.skysmart.ru/student/buhalofasi

Родная страна и страны изучаемого языка(2 часа)

Предметные результаты:

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- читать вслух и про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- писать с опорой на образец поздравления с выражением пожеланий;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

1/67	1	ЧТ работа с текстом «День святого Валентина»	https://edu.skysmart.ru/student/sanemizudu
2/68	1	Проект «Британские и русские праздники »	