

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Гимназия № 25»

Приказ

30 августа 2023 года

№ 488

**О внесении изменений
в ООП ООО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к структуре основной образовательной программы (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897), приказом министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023), в целях приведения содержания ООП ООО в соответствие с действующим законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную образовательную программу основного общего образования следующие изменения:

1.1. Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной изложить в следующей редакции:

«Планируемые результаты освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, соответствуют современным целям основного общего образования, представленным в ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы ООО (далее – планируемые результаты), в том числе адаптированной, обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для выбора средств обучения и воспитания, выбора учебно-методической литературы и разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющимися методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Учреждении по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой Учреждением;

- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы ООО;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы ООО.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения программы ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Личностные результаты освоения программы ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения.

Личностные результаты освоения программы ООО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом,

и отражают в части:

- *гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- *патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространств;

- *эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности, изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Метапредметные результаты освоения программы ООО, в том числе и адаптированной, представляют собой систему универсальных учебных действий (далее – УУД) и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными УУД; коммуникативными УУД; регулятивными УУД, а именно способность обучающихся:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

• *базовые логические действия:*

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
5. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

• *базовые исследовательские действия:*

1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
7. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

• *работа с информацией:*

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5. оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;

6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

• общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

2. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

3. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

5. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

6. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

7. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

8. самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

• совместная деятельность:

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

6. оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

• самоорганизация:

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5. делать выбор и брать ответственность за решение;

• самоконтроль:

1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 4. объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 6. оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект:*
 1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 2. выявлять и анализировать причины эмоций;
 3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 4. регулировать способ выражения эмоций;
 - *принятие себя и других:*
 1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 3. принимать себя и других, не осуждая;
 4. открытость себе и другим;
 5. осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия;
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы ООО представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС ООО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, видов деятельности по изучению нового знания, его интерпретации и преобразования.

Предметные результаты освоения программы ООО представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, формулируются в деятельностной форме в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для каждой предметной области, с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты, ориентированы на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования

обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности психофизического развития и особые образовательные потребности различных групп обучающихся с ОВЗ.

Освоение предметных результатов на базовом и углубленных уровнях на основе их преемственности и единства содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне основного общего образования и включают предметные результаты по предметным областям:

- «Русский язык и литература» (учебный предмет «Русский язык», учебный предмет «Литература»);

- «Родной язык и родная литература» (учебный предмет «Родной язык (русский), учебный предмет «Родная литература (русская)»);

- «Иностранные языки» (учебные предметы «Иностранный язык (английский), учебный предмет «Второй иностранный язык (французский)»);

- «Математика и информатика» (учебный предмет «Математика», включающий учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», учебный предмет «Информатика» на базовом и углубленном уровнях);

- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «История», включающий учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», учебный предмет «Обществознание» и учебный предмет «География»);

- «Естественнонаучные предметы» (учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия» и учебный предмет «Биология»);

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

- «Искусство» (учебный предмет «Изобразительное искусство», учебный предмет «Музыка»);

- «Технология» (учебный предмет «Технология»);

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Требования к предметным результатам определяют:

- минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам зафиксированы в Федеральных программах по данным предметам на базовом уровне и углубленном уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки

Достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.2. Пункт 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» целевого раздела ООП ООО изложить в следующей редакции:

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программы ООО, в том числе адаптированной.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, является ФГОС ООО независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ООО в Учреждении разработана система оценки образовательных результатов обучающихся и определены средства оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в Учреждении и реализуется в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ Гимназия № 25.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- **ориентация** образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять **управление** образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур (пункт 18.2 ФОП ООО).

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся.

Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

Принцип комплексности – условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся. Для оценки предметных результатов освоения ООП ООО применяется комплексный подход, который реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Процедуры внутренней оценки.

Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения в начале 5-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования и в первый год изучения предмета в соответствии с графиком контрольных мероприятий, и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (пункт 18.27, 18.27.1 ФОП ООО).

Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур на учебный год.

Стартовая диагностика проводится в форме диагностической проверочной работы. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса и не влияют на четвертные отметки обучающегося (Пункт 18.27.3 ФОП ООО).

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в 5-м классе в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (Пункт 18.27.2 ФОП ООО).

Процедуры стартовой диагностики дополняются административным контролем адаптации обучающихся, в т.ч. посредством посещения учебных занятий в 5-х классах; проводится стартовая диагностика и/или административный контроль в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Сводные данные о результатах стартовой диагностики используются по завершении уровня как основание выводов об эффективности образовательного процесса. Образовательный процесс в отношении той или иной параллели обучающихся признается эффективным, если не менее 95% обучающихся показали положительную динамику интегрированного показателя, состоящего из предметных знаний и способов действий с предметным содержанием, уровня сформированности УУД и базовых понятий и установок, характеризующих духовно-нравственную сферу личности обучающегося.

Текущая и тематическая оценка.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 18.24 ФОП ООО).

В Учреждении устанавливается уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. На протяжении всего уровня реализуется комплексный подход к оценке.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП ООО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, учебным курсам, модулям.

В части предметных результатов оценке подлежат для каждого учебного предмета, учебного курса, модуля учебные действия с предметным содержанием, а также способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Достижение предметных результатов оценивается строго согласно рабочей программе учебного предмета, учебного курса, модуля.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником, в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, модуля.

В отношении текущего поурочного контроля, Учреждение придерживается концепта формирующего оценивания (поддерживающего и направляющего усилия обучающегося, включающего его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностического, способствующего выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Конструктивная, основанная на критериях освоения учебного материала, обратная связь в приоритете. Порицается формальная накопляемость поурочных отметок, которая проходит в ущерб индивидуального подхода и своевременной обратной связи обучающемуся.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу, модулю.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса, модуля. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

В отношении текущего тематического контроля, оценочные инструменты составляются таким образом, что включают задания на все запланированные к достижению предметные образовательные результаты, отраженные в рабочих программах.

В Учреждении применяются две оценочные шкалы:

- пятибалльная (1-5);
- бинарная (зачтено/не зачтено).

По бинарной шкале оцениваются достижения по учебному предмету «Музыка», а обучающимся, относящимся к специальной медицинской группе для занятий физической культурой, дополнительно по предмету «Физическая культура», а также по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и курсам внеурочной деятельности.

По пятибалльной системе оцениваются все остальные учебные предметы учебного плана ООП ООО:

- «отлично» - отметка «5»;
- «хорошо» - отметка «4»;
- «удовлетворительно» - отметка «3»;
- «неудовлетворительно» - отметка «2»;
- «результат отсутствует» - отметка «1».

В целях достижения объективности оценки в Учреждении поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- описание оценочных предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю (приложение к ООП ООО);
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация (применение универсальных кодификаторов для процедуры оценки качества образования на уровне ООО, которые размещены на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)», вкладка «Методическая копилка»; «Универсальные кодификаторы для процедуры качества образования для учебных предметов, выносимых на ГИА»);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ учебных предметов;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного - отметкой «4»; базового уровня - отметкой «3».

При выставлении отметок всеми педагогами Учреждения, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимися учебного материала. Распределение отметок по уровням:

- «отлично» - отметка «5» (за выполнение заданий высокого уровня сложности);
- «хорошо» - отметка «4» (за выполнение заданий повышенного уровня сложности);
- «удовлетворительно» - отметка «3» (за выполнение заданий базового уровня);
- «неудовлетворительно» - отметка «2» (за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению);
- «результат отсутствует» - отметка «1» (за полное отсутствие выполненных заданий).

К *высокому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебной задачи.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученное решение.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции» и «смысловое чтение».

К *повышенному уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД «логические операции», «смысловое чтение».

К *базовому уровню сложности* относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам, курсам, модулям фиксируются в приложении 1 к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий (*п. 18.26 ФОП ООО*).

Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана.

Освоение ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись - зач.» В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х и 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Промежуточная аттестация экстернов.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации (часть 3 статьи 34 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации (часть 10 статьи 58 федерального закона об образовании).

Психолого-педагогическое наблюдение.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*пункт 42 ФГОС ООО*).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО в ходе внешних и внутренних не персонифицированных мониторинговых исследований.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в общественно-значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня гимназии; в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемые средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов (*пункт 18.13 ФОП ООО*), проводится в рамках внутреннего мониторинга.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагога, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества заданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяются годовым планом работы Учреждения. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Оценка достижения метапредметных планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий и представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся (*пункт 18.15 ФОП ООО*).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, учебных курсов (том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;

- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является *овладение (пункт 18.17 ФОП ООО):*

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- общение;
- совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС ООО предполагает формирование и оценку у обучающихся групп умений:

- самоорганизация;
- самоконтроль;
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе внутреннего мониторинга по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю (*пункт 18.18 ФОП ООО*).

Формы оценки (*пункт 18.19 ФОП ООО*):

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой отметки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка проектной деятельности обучающихся (пункт 31.3 ФГОС ООО)

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (*пункт 18.20 ФОП ООО*).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися (*пункт 18.20.1 ФОП ООО*).

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту (*пункт 18.20.2. ФОП ООО*).

Проект оценивается по следующим критериям: (*пункт 18.20.4 ФОП ООО*)

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении обозначить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню основного общего образования формируется на основании:

- учета данных, полученных в ходе текущего тематического контроля;
- учета результатов по итогам презентации (защиты) выполненного проекта или учебного исследования. Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется в журнал по предмету, на материале которого выполнялся проект, целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контролей, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по учебным предметам фиксируются в приложении 1 к программе ООО.

Процедуры внешней оценки.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Всероссийские проверочные работы (*пункт 1.2 методических рекомендаций*).

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Государственная итоговая аттестация.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией (*часть 4 статьи 59 федерального закона об образовании*).

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования (*часть 5 статьи 59 федерального закона об образовании*).

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Итоговая оценка обучающегося, освоившего программу основного общего образования.

Итоговая оценка.

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершению освоения ООП ООО выступает достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок. Четвертная, полугодовая отметки рассчитываются в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируются в электронном журнале.

Итоговая отметка за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляется в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Если в учебном плане указаны учебные предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», то в графе «наименование учебных предметов указывается учебный предмет «Математика», а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам, предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выставляются на основе годовой отметки за 9 класс.

Итоговая отметка по предмету фиксируется в журнале и в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая отметка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ, предусматривает создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом из здоровья и особых образовательных потребностей.

Формы представления результатов оценивания.

Оценка личностных и метапредметных результатов отражается в таблице. Детализацию результатов по оценке личностных и метапредметных результатов проводит педагог-психолог.

Результаты проверочных (диагностических) работ в рамках стартового, текущего и промежуточного контроля отражаются:

- в протоколе, представленном диагностической картой в формате EXCEL, заполнение которой делает процедуру контроля индивидуальных образовательных достижений открытой. Имея количественные показатели по каждому классу на начало учебного года и на конец учебного года, в ходе учебного процесса, можно фиксировать динамику образовательных достижений каждого учащегося и класса в целом;
- в электронном журнале;
- в портфолио ученика основной школы;
- в аналитических справках и отчетах;
- в листах педагогических наблюдений;
- в протоколах.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, то освоение планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможно.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При оценке образовательных достижений учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы.

Обучающимся с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей.

К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы применяются дополнительные стимулирующие приемы (задания даются поэтапно, поощрение и одобрение учащихся в ходе выполнения работы и т.п.).

2. Представить пункт 2.1 содержательного раздела ООП ООО рабочими программами учебных предметов, курсов; при этом содержание и планируемые результаты рабочих программ по учебным предметам должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.

3. Представить пункт 2.3. содержательного раздела ООП ООО рабочей программой воспитания.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Бережную С.В., заместителя директора Крылову Н.А.

Директор



В.С. Меженный