

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Гимназия № 25»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ Гимназия № 25
(протокол от 27.04.2021 № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 25»

В.С. Меженный

«02» августа 2021 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25
на 2021 - 2025 гг.**

Архангельск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Гимназия № 25 г. Архангельска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ГИМНАЗИЯ № 25 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №25» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, здоровая конкуренция, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подрост-

ковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На внешкольном уровне:

- Региональные и муниципальные проекты по экологии (Дни экологических знаний, проект «Эколята», ЗОЖ (ГТО, спортивные марафоны, эстафета, турниры в рамках спартакиады школьников), мероприятия, организованные совместно с Советом ветеранов округа Майская горка, посвященные Дню воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – Совет учащихся гимназии.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне – учителя-предметники, классные руководители и учащиеся.

- Всероссийские социальные проекты («День защиты детей»).

На уровне гимназии:

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- **Школьный спортивный клуб «Троян»** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.).

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

- **День здоровья** (проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры «Эко-батл» и пластиковых крышечек «Крышечки на благо».

- **Военно-спортивная игра «Зарница»** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

- **День рождения гимназии** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в гимназисты», Выборы органов самоуправления гимназии, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)

- **Новогодняя кампания** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодняя программа – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

- **Тематические торжественные линейки** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Минуты памяти и др.)

- **Слет «За честь гимназии»** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

- **Майская кампания** (система мероприятий и акций, приуроченных ко Дню Великой Победы в годы ВОВ 1941-1945 гг.).

- **Предметные недели/декады** (Ломоносовская декада, неделя Психологи, неделя Экологии, неделя детской книги и пр.).

- **Организация мероприятий, приуроченных к календарю образовательных событий.**

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери, день учителя

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

- Выездные мероприятия

- **Детский пришкольный лагерь «Солнышко»** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться через них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов).
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	Класс
на уровне начального образования	
Финансовая грамотность	2 - 4
Умники и умницы	1 - 4
Юный программист	4
Каллиграфия	1
Безопасное детство	1-4
на уровне основного общего образования	
Финансовая грамотность	5-8
Юный программист	5-6
Наглядная геометрия с Geogebra	5-9
Проектная деятельность	8
На пути к ОГЭ	9
на уровне среднего общего образования	
Курс подготовки к международному экзамену FCE	10

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	Класс
на уровне начального образования	
Ритмика	1
Пальчиковый театр	2
Бумагопластика	2
Компьютерное рисование	3-4
на уровне основного общего образования	
Я – Лидер! (учеба актива)	5-8
Школа этикета	7
Поем и играем на французском языке	5-6
Мастерская выразительного чтения	7-9
на уровне среднего общего образования	
Я – Лидер!	10-11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	Класс
на уровне начального образования	
В мире книги	1-4
на уровне основного общего образования	
Шашки	5-9
Я – Лидер! (учеба актива)	5-9
Учимся общаться на английском языке	7
Патриот-клуб	5-6
За страницами учебника математики	6-7
на уровне среднего общего образования	
Эссеистика (Текст. От замысла к созданию)	10-11
Шаг к профессии	10-11

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	Класс
на уровне начального образования	
Безопасное детство	1-4
Веселый мяч	1
Ритмика	1
на уровне основного общего образования	
Безопасное детство	5-9
ГТО	5-9
Шашки	5-9
на уровне среднего общего образования	
ГТО	10-11

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Наименование курса	Класс
на уровне начального образования	
ПРОдобро	3-4
на уровне основного общего образования	
Я – Лидер! (учеба актива)	5-9
ЮИД	5
на уровне среднего общего образования	
Я – Лидер!	9-11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Председатель Совета учащихся
СОВЕТ учащихся 8-11 классов
СОВЕТ ЛИДЕРОВ 4-11 классов
ГИМНАЗИСТЫ - ПРЕДСТАВИТЕЛИ ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ
ВРЕМЕННЫЕ ИНИЦИАТИВНЫЕ ГРУППЫ

На уровне гимназии:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров 5-11 классов для распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления - Совет учащихся 8-11 классов – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КТД, флешмобов и т.п.);
- через деятельность временных инициативных групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность «Школьной службы примирения», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком (дежурство) и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважи-

тельно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театры, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «Проектория»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- участие в проектах Центра самоопределения г. Архангельска
- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Шаги к профессии», предполагающей в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах и вестибюле гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории гимназии, развитие проекта «Эколята», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Совет родителей**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета Гимназии являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по Гимназии. В состав родительского комитета Гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей во встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Профилактика негативных явлений»*

*Данный модуль включен в Программу по поручению министерства образования Архангельской области и предполагает описание содержания и форм профилактической работы с обучающимися.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора, приглашенные специалисты.

Гимназия организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя;

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения («Правовой уголок»), в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: *какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.*

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, ведение рейтинга активности. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
СЕНТЯБРЬ			
День Знаний Тематический урок Знаний	1-4	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Кросс «Золотая осень»	2-4	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности	3-4	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4	сентябрь	Заместитель директора, Волонтерское движение «ПроДобро»
День краеведческих знаний (по отдельному плану)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов, педагог-библиотекарь
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану). Посвящение в пешеходы первоклассников	1-4	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, представителю отряда ЮИД
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» -посвящение в гимназисты 1 классы - праздничный концерт - выставка творческих работ	1-4	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, Совет учащихся классные руководители 1-4 классов
ОКТАБРЬ			
Международный день учителя: - праздничный концерт - выставка творческих работ - поздравления учителей	1-4	5 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель 1-4 классов
День гражданской обороны Российской Федерации	1-4	4 октября	Заместитель директора, классные руководители 1-4 классов, преподаватель ОБЖ
Фестиваль ГТО (по отдельному графику)	1-4	октябрь	Заместитель директора, учителя физической культуры
Всемирный день математики (викторина для любознательных)	1-4	15 октября	Заместитель директора, учителя математики, классные руководители 1-4
Международный день школьных библиотек	1-4	Четвертый понедельник октября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Эко-батл по сбору макулатуры	1-4	Последняя неделя октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
НОЯБРЬ			

День народного единства (тематический классный час, дистанционно)	1-4	4 ноября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Фестиваль Дружбы народов «Мы – дети мира!», посвященный Дню толерантности	3-4	16 ноября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители 3-4 классов
Ломоносовская декада	1-4	ноябрь	Заместитель директора, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	26 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов, педагоги ДО
ДЕКАБРЬ			
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы, единый урок «Права человека»	1-4	декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель 1-4 классов
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (Уроки Мужества, Минуты Памяти)	1-4	3, 9 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители 1-4 классов
Благотворительный марафон «ПроДобро», посвященный Международному дню инвалидов и Дню Добровольца (волонтера)	1-4	3-5 декабря	Заместитель директора, Волонтерское движение «ПроДобро», педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Новогодняя кампания (по отдельному плану): - выступление классов на новогоднем концерте, - украшение кабинетов, - участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	В течение декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
ЯНВАРЬ			
Слет «За честь гимназии» (организация и проведение по отдельному плану)	3-4	25 января	Администрация гимназии, педагог-организатор, Совет учащихся, классные руководители 3-4 классов
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители 1-4 классов
ФЕВРАЛЬ			
«Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный фестиваль (открытие), посвященный Дню российской науки и 350-летию со Дня рождения Петра I (по отдельному плану)	1-4	февраль	Администрация гимназии, педагог-организатор, Совет учащихся, классные руководители 1-4 классов
Неделя психологии	1-4	февраль	Заместитель директора, педагоги-психологи, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (уроки Мужества, минуты Памяти) - Военно-спортивная игра «Зарница»	2-4	февраль	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители 2-4 классов
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор

МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны	3-4	1 марта	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
«Весенний калейдоскоп»- большой гимназический концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, Совет учащихся
Неделя математики (по отдельному плану)	1-4	14-20 марта	Заместитель директора, учителя математики, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
Неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану)	1-4	март	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
Неделя музыки для детей и юношества (по отдельному плану)	1-4	21-27 марта	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, учителя музыки, классные руководители 1-4 классов
АПРЕЛЬ			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя химии, биологии, географии, классные руководители 1-4 классов
День пожарной охраны (единый урок «ОБЖ»)	1-4	30 апреля	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, учителя 1-4 классов
МАЙ			
Майская кампания, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители 1-4 классов, совет учащихся
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках, посвященный международному дню семьи	1-4	15 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители 1-4 классов, Совет учащихся, Совет родителей
Единый урок «Под флагом РФ», посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка в 4-х классах	4	май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 4-х классов
ИЮНЬ			
Летняя кампания. Лагерь «Солнышко» (по отдельному плану с включением мероприятий, посвященных: - Международному дню защиты детей (1 июня); - Дню русского языка (6 июня); - 350-летию со дня рождения Петра I (9 июня); - Дню России (12 июня); - Дню памяти и скорби (22 июня).	1-4	июнь	Администрация гимназии, начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы

Курсы внеурочной деятельности

(согласно плана внеурочной деятельности)

Самоуправление

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители 1-4 классов
Участие в заседании активов классов (учеба актива)	4	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся 8-11 классов
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители 1-х классов

Профориентация

Проект «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь	Классные руководители 1-4 классов, Советы родителей классов, кураторы проектов – учащиеся 7-11 классов
Проект «Самые редкие профессии»	2	ноябрь-декабрь	
Проект «Профессии будущего»	3	февраль-март	
Проект «Профессии прошлого»	4	апрель-май	
Экскурсии «Знакомство с профессиями» (на предприятия), приглашение сотрудников-представителей разных профессий	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов, Советы родителей классов
Просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов

Школьные медиа

Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	2-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2-4	в течение года	классные руководители

Детские общественные объединения

Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие обучающихся в мероприятиях программы «Эколята»	1-4		Классные руководители, родители

Экскурсии, походы

Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках тематических дней	2-4	в течение года	

Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2-4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Педагог-организатор
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	1-4	2 раза в год	Заместитель директора
Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора
Проведение классных родительских собраний	1-4	по Графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	по необходимости	Заместитель директора Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Дневник.ру, сайт ОО, Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Профилактика негативных явлений*			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Выявление семей группы риска	1-4	в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	4	сентябрь	классные руководители
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	сентябрь - октябрь, апрель-май	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	1-4	1 раз в полугодие	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»)	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 11 лет	4	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-4	в течение года сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	в течение года	классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-4	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	1-4	апрель-май	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	1-4	в течение года (по необходимости)	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
планирование профилактической работы	август – сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора	
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	

текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года	классные руководители	
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора	
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 раз в четверть	директор (заместитель директора), классные руководители	
анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора	
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	1-4	в течение года	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	в течение года	социальный педагог
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года	заместитель директора, социальный педагог	
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года	заместитель директора, социальный педагог	
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
СЕНТЯБРЬ			
День Знаний Тематический урок Знаний	5-9	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Кросс «Золотая осень»	5-7	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	5-9	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности	5-7	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-9	сентябрь	Заместитель директора, Волонтерское движение «ПроДобро»
День краеведческих знаний (по отдельному плану)	8-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-библиотекарь
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану). Посвящение в пешеходы первоклассников	5-9	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, представители отряда ЮИД
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» - праздничный концерт - выставка творческих работ	5-9	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, Совет учащихся классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день учителя: - праздничный концерт - выставка творческих работ - поздравления учителей	5-9	5 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель
День гражданской обороны Российской Федерации	8-9	4 октября	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Фестиваль ГТО (по отдельному графику)	5-9	октябрь	Заместитель директора, учителя физической культуры
Всемирный день математики (викторина для любознательных)	5-7	15 октября	Заместитель директора, учителя математики, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	Четвертый понедельник октября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Эко-батл по сбору макулатуры	5-9	Последняя неделя октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства (тематический классный час, дистанционно)	5-9	4 ноября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор

Фестиваль Дружбы народов «Мы – дети мира!», посвященный Дню толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Ломоносовская декада	5-9	ноябрь	Заместитель директора, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	26 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
ДЕКАБРЬ			
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы, единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (Уроки Мужества, Минуты Памяти)	5-9	3, 9 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
Благотворительный марафон «ПроДобро», посвященный Международному дню инвалидов и Дню Добровольца (волонтера)	5-9	3-5 декабря	Заместитель директора, Волонтерское движение «ПроДобро», педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя кампания (по отдельному плану): - выступление классов на новогоднем концерте, - украшение кабинетов, - участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	В течение декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Слет «За честь гимназии» (организация и проведение по отдельному плану)	5-9	25 января	Администрация гимназии, педагог-организатор, Совет учащихся, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
«Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный фестиваль (открытие), посвященный Дню российской науки и 350-летию со Дня рождения Петра I (по отдельному плану)	5-9	февраль	Администрация гимназии, педагог-организатор, Совет учащихся, классные руководители
Неделя психологии	5-9	февраль	Заместитель директора, педагоги-психологи, педагог-организатор, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (уроки Мужества, минуты Памяти) - Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	7-9	21 февраля	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны	5-6	1 марта	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
«Весенний калейдоскоп»-большой гимназический концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	март	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, Совет учащихся
Неделя математики (по отдельному плану)	5-9	14-20 марта	Заместитель директора, учителя математики, педагог-организатор,

			классные руководители
Неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану)	5-9	март	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества (по отдельному плану)	5-6	21-27 марта	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, учителя музыки, классные руководители
АПРЕЛЬ			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя химии, биологии, географии, классные руководители
День пожарной охраны (единый урок «ОБЖ»)	5-8	30 апреля	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, учителя
МАЙ			
Майская кампания, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	5-9	май	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, совет учащихся
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках, посвященный международному дню семьи	5-6	15 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, Совет учащихся, Совет родителей
Единый урок «Под флагом РФ», посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	5-8	22 мая	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка в 9-х классах	9	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 9-х классов
ИЮНЬ			
Летняя кампания. Лагерь «Солнышко» (по отдельному плану с включением мероприятий, посвященных: - Международному дню защиты детей (1 июня); - Дню русского языка (6 июня); - 350-летию со дня рождения Петра I (9 июня); - Дню России (12 июня); - Дню памяти и скорби (22 июня).	5-6	Июнь	Администрация гимназии, начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	Сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в заседании активов классов (учеба актива)	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся 8-11 классов
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	Январь, май	Классные руководители

Профориентация			
Проект «Современные профессии»	5-6	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-6 классов, Советы родителей классов, кураторы проектов
Экскурсии «Знакомство с профессиями» (на предприятия), приглашение сотрудников-представителей разных профессий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов, Советы родителей классов, выпускники гимназии
Уроки успеха (с участием родителей обучающихся и выпускников гимназии)	5-9		
Просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением	5-9	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Профориентационное тестирование	8-9	2 раза в течение учебного года	Педагог-психолог
Участие в проекто «ПРОектория»	7-9	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители 7-9 классов
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	5-7	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурсы презентаций, фотографий, видеороликов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, совет лидеров класса, родители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-9	В течение учебного года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Пешие походы, организованных в рамках тематических дней	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	В течение учебного года	
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	В течение учебного года	
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление стендов «Уголок нашего класса», «Уголок безопасности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний	5-9	В течение года	Классные руководители

-День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы			
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	5-9	2 раза в год	Заместитель директора
Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора
Проведение классных родительских собраний	5-9	По отдельному графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-9	По необходимости	Заместитель директора Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Дневник.ру, сайт ОО, Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика негативных явлений*			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Выявление детей и семей группы риска	5-9	в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	5-9	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	5-9	сентябрь	классные руководители
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	5-9	сентябрь - октябрь, апрель-май	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	5-9	1 раз в полугодие	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»)	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
реализация программ наставничества для обучающихся 11 - 15 лет	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	5-9	в течение года сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	5-9	в течение года	классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	5-9	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	5-9	в течение года	социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	5-9	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	5-9	апрель-май	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	5-9	в течение года (по необходимости)	заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			
планирование профилактической работы	август – сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора	
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года	классные руководители	
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора	
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 раз в четверть	директор (заместитель директора), классные руководители	
анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора	

Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	5-9	в течение года	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий		в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей		в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся		в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей		в течение года	социальный педагог
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях		в течение года	классные руководители, социальный педагог
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений		в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года	заместитель директора, социальный педагог	
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года	заместитель директора, социальный педагог	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне среднего общего образования

Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный, исполнители
СЕНТЯБРЬ			
День Знаний Тематический урок Знаний	10-11	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	заместитель директора, классные руководители
Кросс «Золотая осень»	11	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы	10-11	сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель ОБЖ, педагог-библиотекарь
Международный день распространения грамотности	10	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, педагог-библиотекарь, учителя начальных классов
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь	Заместитель директора, Волонтерское движение «ПроДобро»
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану). Посвящение в пешеходы первоклассников	10-11	сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, представители отряда ЮИД
Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» - праздничный концерт - выставка творческих работ	10-11	сентябрь	заместитель директора, педагог – организатор, Совет учащихся, классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день учителя: - праздничный концерт - выставка творческих работ - поздравления учителей	10-11	5 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель
День гражданской обороны Российской Федерации	10	4 октября	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Фестиваль ГТО (по отдельному графику)	10-11	октябрь	Заместитель директора, учителя физической культуры
Международный день школьных библиотек	10-11	Четвертый понедельник октября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители
Эко-батл по сбору макулатуры	10-11	Последняя неделя октября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства (тематический классный час, дистанционно)	10-11	4 ноября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Фестиваль Дружбы народов «Мы – дети мира!», посвященный Дню толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители
Ломоносовская декада	10-11	ноябрь	Заместитель директора, учителя-предметники, педагог-

			организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10-11	26 ноября	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители педагоги ДО
ДЕКАБРЬ			
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы, единый урок «Права человека»	10-11	декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель
Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (Уроки Мужества, Минуты Памяти)	10-11	3, 9 декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
Благотворительный марафон «ПроДобро», посвященный Международному дню инвалидов и Дню Добровольца (волонтера)	10-11	3-5 декабря	Заместитель директора, Волонтерское движение «ПроДобро», педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя кампания (по отдельному плану): - выступление классов на новогоднем концерте, - украшение кабинетов, - участие в выставке «Новогодние затеи»	10-11	В течение декабря	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Слет «За честь гимназии» (организация и проведение по отдельному плану)	10-11	25 января	Администрация гимназии, педагог-организатор, Совет учащихся, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	январь	Заместитель директора, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
«Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный фестиваль (открытие), посвященный Дню российской науки и 350-летию со Дня рождения Петра I (по отдельному плану)	10-11	февраль	Администрация гимназии, педагог-организатор, Совет учащихся, классные руководители
Неделя психологии	10-11	февраль	Заместитель директора, педагог-психологи, педагог-организатор, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (уроки Мужества, минуты Памяти) - Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	февраль	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, педагоги дополнительного образования классные руководители
МАРТ			
Всемирный день гражданской обороны	10	1 марта	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры
«Весенний калейдоскоп»-большой гимназический концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	март	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, Совет учащихся
Неделя математики (по отдельному плану)	10-11	14-20 марта	Заместитель директора, учителя математики, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану)	10-11	март	Заместитель директора, педагог-библиотекарь, классные руководители
АПРЕЛЬ			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь классные руководители
Экологическая неделя (научно-	10-11	апрель	Заместитель директора, педагог-

просветительские мероприятия, экологические акции)			организатор, учителя химии, биологии, географии, классные руководители
День пожарной охраны (единый урок «ОБЖ»)	10	30 апреля	Заместитель директора, преподаватель ОБЖ, учителя физической культуры, учителя
МАЙ			
Майская кампания, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	10-11	май	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, совет учащихся
Единый урок «Под флагом РФ», посвященный Дню государственного флага Российской Федерации	10	22 мая	Заместитель директора, учителя истории и обществознания, педагог-организатор
Праздник Последнего звонка в 11-х классах	11	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители 11-х классов
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	10-11	Сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
Участие в заседании активов классов (учеба актива)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся 10-11 классов
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	Январь, май	Классные руководители
Профориентация			
Проект «Дегустация профессий»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Советы родителей классов, кураторы проектов
Экскурсии «Знакомство с профессиями» (на предприятия), приглашение сотрудников-представителей разных профессий. Посещение высших учебных заведений. Дни открытых дверей	10-11		Классные руководители, Советы родителей классов, выпускники гимназии
Уроки успеха (с участием родителей обучающихся и выпускников гимназии)	10-11		
Просмотр видеороликов о профессиях с последующим обсуждением	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационное тестирование	10	2 раза в течение учебного года	Педагог-психолог
Участие в проекте «ПРОектория»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора, классные руководители
Школьные медиа			
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители

Фото- и видеосъемка классных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурсы презентаций, фотографий, видеороликов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, совет лидеров класса, родители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	10-11	В течение учебного года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Экскурсии, походы			
Пешие походы, организованных в рамках тематических дней	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки		В течение учебного года	
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха		В течение учебного года	
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Оформление стендов «Уголок нашего класса», «Уголок безопасности»		Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы		В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	10-11	2 раза в год	Заместитель директора
Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей		1 раз в четверть	Заместитель директора
Проведение классных родительских собраний		По графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации		По необходимости	Заместитель директора Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями		В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД		В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Дневник.ру, сайт ОО, Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика негативных явлений*			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности	10-11	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - день профилактики - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	10-11	сентябрь	классные руководители
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	10	сентябрь - октябрь, апрель-май	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	10-11	1 раз в полугодие	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»)	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
реализация программ наставничества для обучающихся 16 - 18 лет	10-11	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	10-11	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	10-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	10	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	10	апрель-май	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>			

планирование профилактической работы	август – сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора	
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	в течение года (по запросу)	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	в течение года	классные руководители	
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора	
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1 раз в четверть	директор (заместитель директора), классные руководители	
анализ выполнения плана мероприятий за год	июнь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора	
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов	10-11	в течение года	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий		в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся		в течение года	заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей		в течение года	социальный педагог
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях		в течение года	классные руководители, социальный педагог
анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений		в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	в течение года	заместитель директора, социальный педагог	
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	в течение года	заместитель директора, социальный педагог	