

### Даем оценку ответу одноклассника

1. Грамотно ответил одноклассник, какие ошибки он допустил.
2. Следовал ли он намеченному плану, в чем отошел от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик свое личное мнение и отношение к проблеме.
4. Употреблял ли он в рассказе необходимые термины и понятия.

Укажите ошибки и недостатки речи, ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий

### Требования к речи в процессе обучения.

Качества:

1. Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность, последовательность изложения, его пропорциональность, обоснованность теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи. Образное и яркое выражение мысли и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
4. Правильность речи, соблюдение норм литературного языка (сюда входит и чистота речи – отсутствие жаргонных словообразований, диалектизмов, слов – сорняков).

Специфические требования:

1. Овладение стилем изложения.
2. Выражение средствами речи – выбором, интонацией и др. своих убеждений и чувств, своего личностного отношения к событиям.
3. Использование лексики, позволяющей характеризовать событие.

### Усложнение работы по развитию мышления.

1. Объем изучаемого содержания.
2. Большой или меньшей его сложностью.
3. Характер источника, из которого учащиеся черпают знания.
4. Количество этих источников.
5. Сложностью сущности, которую нужно установить при изучении явления.
6. Количеством смысловых единиц, в которых раскрывается сущность при ответе.
7. Общим составом мыслительной деятельности, которую осуществляет учащийся.
8. Объем и сложностью логических операций.
9. Степенью участия учителя в преодолении возникших трудностей.

Умения самостоятельно.

1. Увидеть проблему.
2. Сформулировать её.
3. Определить пути решения.
4. Решить.

5. Проверить правильность решения.

Частично поисковый метод.

1. Наблюдение и изучение фактов и явлений.
2. Выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы).
3. Выдвижение гипотез.
4. Построение плана исследования.
5. Осуществление плана.
6. Формулирование решения, объяснения.
7. Проверка решения.
8. Практические выводы о применении полученных знаний.