

## ***Роль классного руководителя в организации психологической безопасности***

*Обучаясь летать, сам не раз упадёшь,  
Крылья тоже бывают тяжёлою ношей.  
Только лучшие птенцов ты своих не найдёшь,  
Все им отдано, всё до последней из крошек...*

*Известно, что психологические травмы нередко остаются с человеком на всю жизнь, а по своим последствиям для здоровья они не менее серьёзны, чем физические. Отсюда понятно, что **проблема психологической безопасности является и важной, и актуальной. Тем более в условиях образования, школы, классного коллектива.** Удовлетворить требованиям психологической безопасности значительно труднее, чем требованиям физической безопасности. Психика любого человека — живое, саморегулирующееся образование, так что психически здоровый человек успешно справляется с большинством психологических проблем, и, в частности, с последствиями психических травм. Точно также здоровый организм человека успешно справляется с синяками, царапинами, с простудами.*

*Ребёнку куда сложнее избежать, а тем более справиться с психологическими проблемами: страх, боязнь, дискомфорт, изменения в режиме дня, возрастные изменения, новые знакомства, новые предметы и др.*

*«Мне дали класс. Моё дело учить, организовывать внеклассную деятельность, следить за поведением и соблюдением устава школы детьми моего класса..., а за психологическое состояние ребёнка пусть отвечает семья?».*

*А если наоборот?*

*«Мне дали класс! Кто они — эти мальчишки и девчонки? Совсем маленькие, пусть даже пятиклассники.... Да, это уже личности, каждая со своими запросами, характером, поведением. Мне нужно создать условия для их комфортного пребывания в школе, в классе, со мной, с новыми учителями и друг с другом. Помочь им адаптироваться и не навредить. Я должна стать «незаметным» для них психологом. Громко сказано? Тогда лучше «доктором комфорта».*

*Организовать психологическую безопасность сложно, если ты первый год в роли классного руководителя. Только методом проб и ошибок? Здесь нельзя ошибаться! Можно прибегнуть к помощи компетентного человека, специалиста и работать в сотрудничестве, для достижения одной цели. Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, учителя-предметники и, конечно же, родители. Это должна быть команда! «Рулевой» один — классный руководитель, он координатор всех действий команды. Необходимо создать условия для каждого ученика в классе.*

*Ребята должны почувствовать свою значимость, нужность и полезность, а как следствие этого, стараться стать успешными.*

*Как здорово превратить любое классное дело в игру! Превратите учебный год в путешествие. Создайте мини-экран «Потрудились-оценили!», где будет видна работа каждого ребёнка в классе. Это стимул для дальнейшей работы. Даже тот, кто не проявил себя сейчас, захочет получить заветный «плюсик» в следующий раз. Сделайте классное дело или мероприятие ещё более привлекательным и интересным. А что если дети стесняются проявлять себя? Может так ненавязчиво предложим ему: «Мне очень нужна твоя помощь в ...» или «Без тебя этот вопрос останется открытым...», или «Только ты с этим справишься!».*

*Не оставляйте детей одних, дайте самостоятельности, но никогда не оставляйте одних! Будьте их ангелом-хранителем. Пусть ребёнок не боится быть самим собой, пусть ведёт себя достаточно естественно и открыто, не опасается того, что его неправильно поймут или будут смеяться над ним.*

*Классный руководитель. Кто это? Тот, кто руководит классом? Тот, кто «классно» руководит? Или тот, кто будет для класса и для каждого из класса другом, помощником, партнёром... - добрым, понимающим, справедливым человеком... «доктором комфорта».*