

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку для 5 – 9 классов.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеево и «Образовательная система «Школа 2100» для 5 – 9 классов в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного (общего) образования по русскому языку для 5-9 классов.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все еще не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

Структура программы

Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса русского языка*. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами **компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической**. В соответствии с этими видами компетенций **выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Русский язык»**.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции.
- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.
- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее

посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Цели обучения русскому языку в 5-9 классах

Цели обучения, обеспечивающие личностно-ориентированный, когнитивно-коммуникативный деятельностный подход к обучению:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке; его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык является **средством общения** людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение **овладению этим средством** для осуществления более эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения, родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию; освоение русского языка способствует **развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей**. Значением учебного предмета «Русский язык» определяется его ведущее место в системе общего образования.

УМК:

1. Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева. Русский язык, 5 класс. Книга 1, 2.- Москва, «Баласс», 2009 год.
2. Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева. Русский язык, 6 класс. Книга 1, 2.- Москва, «Баласс», 2009 год.
3. Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева. Русский язык, 7 класс. Книга 1.- Москва, «Баласс», 2009 год.
4. Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева. Русский язык, 8 класс. Книга 1.- Москва, «Баласс», 2009 год.
5. Учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучева. Русский язык, 9 класс. Книга 1.- Москва, «Баласс», 2009 год.

Место предмета русский язык в учебном плане.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования **в объеме 714 часов.**

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов	204	204	136	102	68

Практическая часть

Класс	5	6	7	8	9
Сочинения	2	4	2	2	2
Изложения	2	4	2	4	3
Диктант (тест)	4	4	4	2	2
Развитие речи	34	34	24	17	10

**Содержание рабочей программы по русскому языку. 5 класс.
(204 часа в год)**

№	Содержание программы	Количество часов по программе
1	<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Язык как средство общения. - Роль родного языка в духовной жизни человека. <p>Р/р №1. Текст. Устный рассказ на предложенную тему.</p>	3
2	<p>Повторение и углубление курса начальной школы.</p> <p>Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки языка, гласные и согласные звуки. - Ударные и безударные гласные. - Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). - Обозначение звуков на письме. Алфавит. - Двойная роль буквы <i>е, ё, ю, я</i>. Обозначение мягкости согласных на письме. - Слог, слоговое деление. Ударение. - Опознавательные признаки орфограмм. - Условия выбора орфограммы. - Орфографический словарь. - Орфоэпический словарь. - Буквы <i>ё, о</i> после шипящих в корне слова. - Вклад В.К. Третьяковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление). - Р/р №2. План текста. - Р/р №3. Учебно-научный текст. - Р/р №4. Описание. Подробное изложение текста-описания «Осенние дни». - Р/р №5. Сочинение-описание по личным впечатлениям «Осенний лес». - Р/р №6. Свободный диктант «Осенняя рыбалка» - Административный контрольный диктант № 1. «Солнечный день». 	20
3	<p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово. - Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. - Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии (ознакомление). - Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение). - Антонимы. Словарь антонимов. 	7
4	<p>Раздел 3. Морфемика и словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфема – значимая часть слова. - Основа как носитель лексического значения слова. - Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных в корне. - Правописание безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> (-лаг- – -лож-, -раст- (-ращ-) – -рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-). - Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического 	22

	<p>значения слова. Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение приставок пре- и при-. Буквы е и и в приставках пре- и при-. - Буквы з, с на конце приставок. - Буквы ы, и после приставок на согласные. - Значения суффиксов. - Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение). - Правописание сложных слов. - Сложносокращенные слова. Правописание сложносокращенных слов. - Р/р №7. Свободный диктант «Заря» - Р/р №8 Контрольное изложение №1. «Лесной пожар» - Р/р №9. Свободный диктант «Прекрасное утро». - Р/р №10. Сочинение-описание по опорным словам. 	
5	<p>Раздел 4. Грамматическое значение слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. - Форма слова. - Морфологические признаки слов. - Часть речи как группа слов, имеющих: <ul style="list-style-type: none"> 1) одно и то же общее грамматическое значение; 2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки. - Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов. - Междометия. - Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление). 	4
6	<p>Раздел 5. Слово в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения. Интонация, смысловая роль интонации. - Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами. - Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания. - Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление). - Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространенное и нераспространенное. - Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления. - Однородные члены предложения. Интонация перечисления. - Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами. - Обращение как смысловой отрезок предложения. - Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями. - Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами. - Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. - Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение (ознакомление). - Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации. - Запятая между частями сложного предложения. - Р/р №11 Контрольное подробное изложение текста-повествования №2. «Арбат» - Р/р №12. Художественный и научный текст. 	32

	<ul style="list-style-type: none"> - Р/р №13. Классное обучающее изложение художественного текста-описания «Старый дед». - Р/р №14. Классное обучающее изложение художественного текста-описания «Старый дед». - Р/р №15. Учебно-научный текст. - Р/р №16. Монолог и диалог. Знаки препинания при оформлении диалога на письме. - Р/р №17. Разговорный стиль. - Р/р №18. Подробное изложение текста, включающего диалог. - Р/р №19 Контрольное сочинение-повествование с элементами описания №1. «Маленькое путешествие». - Контрольный диктант №2. «Водопад». 	
7	<p>Знаменательные части речи Раздел 1. Слова со значением «предмет».</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Имя существительное как часть речи.</u> - Лексическое значение имен существительных. - <u>Общее грамматическое значение имени существительного.</u> - Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определенный признак, действие. - Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных -ек-, -ик-. Буквы ч, щ в суффиксе имен существительных -чик- (-щик-). Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. - <u>Морфологические признаки имен существительных.</u> - Постоянные и непостоянные морфологические признаки. - Имена существительные собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные. - Большая буква в именах собственных; выделение имен собственных кавычками. - Род имен существительных. Существительные общего рода. - Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. - Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи. - Склонение имен существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. - Буквы е, и в падежных окончаниях имен существительных. Особенности склонения имен существительных на -ия, -ий, -ие. - <u>Сочетательные возможности имен существительных.</u> - Лексическая сочетаемость имен существительных. - Грамматическая сочетаемость имен существительных. - Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (корзина с яблоками). - <u>Роль имени существительного в предложении.</u> - Имя существительное в качестве подлежащего. - Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное. - Имя существительное в качестве определения (ознакомление). - Имя существительное в качестве обстоятельства. - Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление). - Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого. - <u>Текст. Текстобразующая роль имен существительных.</u> - Р/р №20. Сочинение-миниатюра с использованием несклоняемых 	35

	<p>существительных (тема по выбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р/р №21. Подробное изложение текста-повествования с элементами описан - Р/р №22. Сочинение-рассуждение о случае из своей жизни «Маленькое путешествие». - Контрольный диктант №3. «Дорога в степи». 	
8	<p>Раздел 2. Местоимения – существительные. Указательные слова-местоимения</p> <p><u>Местоимение как часть речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разряды местоимений (ознакомление). <u>Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).</u> - Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений. - Возвратное местоимение себя. Склонение возвратного местоимения. - Вопросительно-относительные местоимения кто, что. Склонение местоимений кто, что. - Неопределенные местоимения кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь и др. Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. Дефис в неопределенных местоимениях. - Отрицательные местоимения никто, ничто, некого, нечего. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание не, ни в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. <u>Роль местоимений-существительных в предложении.</u> - Местоимения в тексте. - Местоимения в языке и речи. - Р/р №23. Работа над ошибками. - Р/р №24. Творческое списывание с выбором слов из ряда данных - Р/р №25. Контрольное сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных №2. 	19
9	<p>Раздел 3. Слова со значением «действие или состояние предмета»</p> <p><u>Глагол как часть речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексическое значение глаголов. <u>Общее грамматическое значение глагола.</u> - Основные способы словообразования глаголов. <u>Морфологические признаки глагола.</u> - Постоянные и непостоянные признаки. - Неопределенная форма глагола. - Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность. - Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов -ова(-ева-), -ыва(-ива-). Буквы е и и в корнях с чередованием. Буквы а и о в корне -кас- – -кос-. Лексическое значение глаголов разных видов. - Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный. - Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. - Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола. - Наклонение. Способы образования форм наклонения. - Раздельное написание частицы бы (б) с глаголом в условном наклонении. - Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. - Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число. - Прошедшее время глагола. Род. - Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени. - Правописание гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени. - Безличные глаголы. <u>Глагол в предложении.</u> - Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое 	50

	<p>(ознакомление).</p> <p><u>Глагол в тексте.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глагол в художественном тексте. - Развитие речи. <p><u>Взаимодействие типов речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания. - Сочинение-рассказ о случае из жизни. <p><u>Текст-рассуждение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сочинение-рассуждение. - Р/р №26. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. - Р/р №27. Свободный диктант «Иконы». - Р/р №28. Свободный диктант «Три малых золотых правила языка». - Р/р №29. Сочинение-рассуждение об одном из трёх «малых правил языка» - Р/р №30. Свободный диктант «Как создавалась икона» - Р/р №31. Глаголы в тексте. - Р/р №32. Роль глагола в художественном тексте. - Административный контрольный диктант №4. 	
10	<p>Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Простое и сложное предложение. - Знаки препинания в простом предложении. - Правописание имён существительных. - Правописание предлогов и частиц со словами. - Правописание глаголов. - Правописание гласных и согласных в корне. - Правописание отрицательных и неопределённых местоимений-существительных. - Лексика. Синонимы. <p>Р/р №33. Лингвистический анализ текста.</p> <p>Р/р №34. Лингвистический анализ текста.</p>	12
ИТОГО		204

**Содержание рабочей программы по русскому языку. 6 класс
(204 часа в год)**

№	Содержание программы	Количество часов по программе
1	<ul style="list-style-type: none"> - Русский язык-язык русского народа. - Связь русского языка с национальными традициями русского народа. - Видные ученые-русисты. 	3
2	<p>Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного материала в 5-м классе)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь. - Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова. - Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы. - Понятие «часть речи». - Имя существительное как часть речи как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных. - Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Буквы Ы, И после Ц. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. - Местоимения как часть речи и как член предложения (на материале местоимений-существительных). - Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных. - Глагол как часть речи и как член предложения. - Грамматическое значение и морфологические признаки глагола. - Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. - Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах. - Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами. - Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами. Разделительные знаки препинания. - Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог. - Способы связи предложений в тексте. - Р/р№1 Устный рассказ в учебно-научном стиле «Богатство русского языка». - Р/р№2 Сочинение сказки о лентяе и труженике - Р/р№3 Свободный диктант «О Тимирязеве». - Р/р№4 Свободный диктант «Три толстяка» (отрывок) - Р/р№5 Сочинение-рассуждение на тему высказывания (на выбор) - Р/р№6 Сочинение по опорным словам. - Р/р№7 Сочинение-рассуждение по данному началу «Знаки препинания. ..» - Р/р№8 Устный рассказ по теме «Слова, которые не являются членами предложения» - Р/р№9 Творческий диктант «Погода стоит ...» - Р/р№10 Свободный диктант «В избе». - Р/р№11 Текст Способы связи предложений в тексте 	39
3	<p>Слова со значением «Количество предметов» Имя числительное как часть речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя числительное как часть речи. - Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. - Морфологические признаки количественных числительных. - Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных 	12

	<p>числительных: целые, дробные и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква Ъ в середине и на конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буква и в безударных падежных окончаниях числительных. - Род числительных два/две, оба/обе, полтора/ полторы. - Сочетательные возможности количественных числительных. Лексическая сочетаемость. - Сочетаемость собирательных числительных с существительными. <p>Грамматическая сочетаемость.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль количественных числительных в предложении и тексте. - Количественные числительные в качестве подлежащего. - Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения. - Порядковые числительные в языке и речи. - Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных. - Морфологические признаки порядковых числительных. - Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам. - Роль порядковых числительных в предложении. - Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи. - Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте. - Р/р №14 Устное сочинение-рассуждение «Почему слова. . .» - Р/р №13 Сочинение с использованием цепной связи «Осень» - Р/р №12 Количественные числительные в тексте. 	
4	<p>Слова со значением Слова со значением «признак предмета». Имя прилагательное в языке и речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имя прилагательное как часть речи. - Лексическое значение имен прилагательных. - Общее грамматическое значение имен прилагательных. - Словообразование имен прилагательных. Различение на письме суффиксов –к- и –ск-. - Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных звуков на письме в именах прилагательных (типа юньский, январский). - Правописание Н и НН в суффиксах и окончаниях прилагательных. - Морфологические признаки имен прилагательных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. - Качественные имена прилагательные, Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных. - Неупотребление буквы Ъ на конце кратких прилагательных после шипящих. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. - Относительные имена прилагательные. - Притяжательные имена прилагательные. - Сочетательные возможности имен прилагательных. - Лексическая сочетаемость. - Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». - Роль имен прилагательных в предложении. - Имя прилагательное в качестве определения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях. - Имя прилагательное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое. - Имя прилагательное в тексте. - Текстобразующая роль имен прилагательных. - Р/р №15 Свободный диктант «Об Андерсене» 	35

	<ul style="list-style-type: none"> - Р/р №16 Сочинение текста-описания внешности человека. - Р/р №17 Свободный диктант «На речке» - Р/р №18 Подробное изложение «Пароход Мери». - Административный контрольный диктант №2 	
5	<p>Порядковые числительные в языке и речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лексическое и грамматическое значение. - Морфологические признаки порядковых числительных. - Имена числительные в словосочетании и предложении. - Порядковое числительное как член предложения. - Имя числительное как часть речи. - Р/р №19 Подробное изложение «Первый русский генералиссимус». 	7
6	<p>Указательные слова-местоимения. Местоимения-прилагательные в языке и речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов. - Вопросительно-относительные местоимения <i>какой, каков, который, чей, сколько</i>. Склонение вопросительно-относительных местоимений. - Неопределенные местоимения <i>некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь и др.</i> - Склонение неопределенных местоимений. Правописание не в неопределенных местоимениях. - Дефис в неопределенных местоимениях. - Отрицательные местоимения <i>никакой, ничей, нисколько</i>. Склонение отрицательных местоимений. - Притяжательные местоимения <i>мой, твой, наш, ваш, свой и др.</i> Склонение притяжательных местоимений. - Указательные местоимения <i>этот, тот, такой, таков, столько</i>. Склонение указательных местоимений. - Определительные местоимения <i>сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой</i>. Склонение определительных местоимений. - Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов в предложении. - Местоимение как часть речи (обобщение). - Местоимения в тексте. - Р/р №20 Изложение «В лесу», № 452 - Р/р №21 Подробное изложение «Необъяснимый поступок» - Контрольный диктант №3 	23
7	<p>Слова со значением «признак предмета по действию».</p> <p>Причастие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причастие как особая форма глагола. - Грамматическое значение. - Морфологические признаки. - Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид. Действительные и страдательные причастия. - Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы. - Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме. - Образование действительных страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. - Правописание безударных гласных в падежных окончаниях причастий. - Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего 	60

	<p>времени. Правописание гласных перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полная и краткая форма страдательных причастий. - Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов. - Правописание гласных перед суффиксом -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени. - Правописание Е, Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. - Правописание НЕ с причастиями. - Роль причастий в предложении. - Причастие в качестве определения. - Причастие как именная часть составного именного сказуемого. - Сочетательные возможности причастий. - Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие». - Подчинительная связь «управление» в словосочетании «причастие+ имя существительное». - Причастие в тексте. Textoобразующая роль причастия. - Р/р № 22 Стили речи. - Р/р №23 Сочинение Художественный стиль. - Р/р №24 Свободный диктант «Встреча». - Р/р №25 Официально-деловой стиль. - Р/р №26 Официально-деловой стиль - Р/р №27 Сочинение автобиографии в официально-деловом и художественном - стиле. - Р/р №- 28 Проверочная работа по развитию речи. - Р/р №-29 Свободный диктант «Емкое слово» - Р/р № 30 Свободный диктант «Мясная лавка». - Р/р №31 Подробное контрольное изложение «Зачем нам пустыня?». - Р/р №32 Подробное контрольное изложение «Зачем нам пустыня?». - Р/р №33 Контрольное сочинение-рассуждение «Причастие как часть речи» (1) - Р/р №34 Контрольное сочинение-рассуждение «Причастие как часть речи» (2) - Административный контрольный диктант №4. 	
8	<p>Повторение пройденного материала в 6 классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилагательное как часть речи. - Порядковые числительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, причастия - Зачет по теме «Морфология» - Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. - Главные и второстепенные члены предложения. Тире - Простые и сложные предложения; - Сложное предложение. Тест. - Простое предложение. - Однородные члены предложения. - Обращения и вводные слова. - Прямая речь. - Орфография. - Н и НН в слове. Тест. - Суффиксы –то-, -либо-, -нибудь- , приставка кое-. - Орфограмма-пробел, орфограмма-контакт, орфограмма-дефис. 	25

	<ul style="list-style-type: none">- Лексика. Речь.- Синонимы.- Богатство русского языка.- Фразеологизмы, старославянизмы, неологизмы.- Обобщающий урок.	
	ИТОГО	204 часа

**Содержание программы по русскому языку. 7 класс.
(136 часов в год)**

№	Содержание программы.	Количество часов по программе.
1	Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык и языковые контакты.	3
2	<p>Слово в языке и речи. Повторение и углубление изученного в 6-м классе. Тексты разных типов. Тексты разных стилей.</p> <p>Простое и сложное предложение Понятие «предложение». Однородные члены предложения. Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Части речи Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи. Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот. Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях. Имя числительное как часть речи и как член предложения. Буквенные орфограммы в именах числительных. Местоимение как часть речи и как член предложения. Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Р/Р №1 Текст. Тексты разных типов. - Р/Р №2 Свободный диктант «Встреча с Ассоль» - Р/Р №3 Тексты разных стилей - Р/Р №4 Тексты публицистического стиля. - Р/Р №5 Подробное изложение текста публицистического стиля. «Мама маленького принца» - Р/Р №6 Контрольное изложение №1 «Встреча». - Контрольный диктант №1 (диагностический). 	33

3	<p>Знаменательные слова со значением «признак признака» и «признак действия». Наречие в языке и речи Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение. Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками. Буквы о, е после шипящих в суффиксах наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Правописание н и нн в наречиях на -о, -е. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Правописание не с наречиями на -о, -е.</p> <p>Морфологические признаки Неизменяемость. Разграничение наречий и слов, сходных с ними.</p> <p>Сочетательные возможности наречия. Лексическая сочетаемость наречий. Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».</p> <p>Роль наречий в предложении Наречие в качестве обстоятельства. Виды обстоятельств.</p> <p>Наречия в тексте Наречия в художественном и публицистическом тексте.</p> <p>- Р/Р №7 Контрольное сочинение №1 Рассуждение об отличии наречий от кратких прилагательных. - Р/Р №8 Свободный диктант «Неприятная встреча» - Р/Р №9 Свободный диктант «В Испании» - Р/Р №10 Сжатое изложение «Сенсационная находка» - Административный контрольный диктант №2</p>	24
4	<p>Категория состояния в языке и речи Категория состояния как часть речи. Общее грамматическое значение. Лексическое значение. Морфологические признаки. Формы сравнения. Роль категории состояния в предложении.</p>	2
5	<p>Деепричастие в языке и речи. Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Глагольные признаки: вид. Признаки наречия: неизменяемость. Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: <i>идя – идучи</i> (устар.), <i>озябнув – озябши</i> (устар.). Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии. Сочетательные возможности деепричастий. Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + имя существительное». Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + глагол». Роль деепричастия в предложении. Деепричастие в качестве обстоятельства. Деепричастие в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастия. <i>Служебные слова</i> <i>Самостоятельные и служебные части речи</i></p> <p>- Р/Р №11 Свободный диктант «Суховой» - Р/Р №12 Деепричастие в разных стилях речи. - Р/Р №13 Деепричастие в разных стилях речи. - Р/Р №14 Контрольное выборочное изложение №2 - Р/Р №15 Анализ контрольного изложения.</p>	14
6	<p>Служебные части речи</p>	1

7	<p>Предлог Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению. Дефис в предлогах. Производные и непроизводные предлоги, их правописание. Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.). Нормы употребления предлогов по, под, против. Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей. - Р/Р №17 Свободный диктант «Зоокухня» - Р/Р №16 Употребление предлогов. - Контрольный диктант №3 «Александр Грин»</p>	10
8	<p>Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении. Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей. Союзы в тексте. Союз как средство связи предложений и частей текста. - Р/Р №18 Союзы в тексте. - Р/Р №19 Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное) - Р/Р №20 Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное) - Р/Р №21 Анализ изложения.</p>	12
9	<p>Частица Частица как часть речи. Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц не и ни. Разграничение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи. Частицы в тексте. - Р/Р №22 Свободный диктант «Лето прошло».</p>	14
10	<p>Междометие Междометие как часть речи. Интонационное выделение междометий. Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Дефис в междометиях. Употребление междометий в значении других частей речи. Звукоподражательные слова. - Административный контрольный диктант №4</p>	5

11	<p>Повторение и систематизация изученного в конце года</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Небуквенные типы орфограмм. Орфограммы-гласные Орфограммы-согласные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. - Р/Р № 23 Текст. Тип и стиль текста. Практикум. - Р/Р №24 Контрольное сочинение№2 (на морально-этическую тему)</p>	18
	ИТОГО	136

**Содержание рабочей программы по русскому языку. 8 класс
(102 часа в год)**

№	Название темы	Количество часов по программе
1	<p>Наука о русском языке. Русистика и ее разделы. Развитие науки о русском языке в XVIII–XX вв. Видные ученые-русисты и их работы. Основные направления в русистике наших дней. Цели изучения русского языка в школе</p>	1
2	<p>Повторение, углубление и систематизация изученного в 5–7-м классах Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Фонетическая система. Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и ее основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика). Предмет изучения орфоэпии. Систематизация знаний о русской графике. Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило. Типы орфограмм. Орфограммы-гласные буквы. Орфограммы-согласные буквы. Орфограммы-буквы ъ и ь. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, контакты, дефисы. - Р.Р.№1 Подробное изложение «О Ломоносове» - Диагностический диктант Лексика и фразеология. Этимология. Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов. Прямое и переносное значение слов. Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Диалектные слова. Профессиональные слова. Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов. Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей. Этимология. Этимологический словарь русского языка. Морфемика. Словообразование. Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари. Неморфологические способы словообразования. Морфология. Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значений, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия. Классификация частей речи. Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании. Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая</p>	28

	<p>функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. - Р.Р.№2 Речь. Устная и письменная речь. Разговорный стиль - Р.Р. №3-4 Подробное контрольное изложение №1 «Размышления о детстве» - Р.Р.№5 Текст-повествование с элементами описания в художественном стиле «Как я однажды..» - Р.Р.№6 Разговорный стиль - Р.Р.№7 Контрольное сочинение №1 Рассказ на основе услышанного.</p>	
3	<p>Синтаксис. Пунктуация. Речь. Синтаксис простого предложения. Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе. Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании. Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. - Р.Р.№8 Речь. Научный стиль. План. Тезисы. - Р.Р.№9 Доклад. Речь докладчика. Административный контрольный диктант №1 за 1-е полугодие. Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении. Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи. Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуационное правило. Функции знаков препинания. • <i>Пунктуация.</i> Знаки препинания между однородными членами предложения. • <i>Синтаксис.</i> Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения, приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Синонимия предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложненных предложений. - Р.Р.№10 Речь. Соединение разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге. - Р.Р.№11 Контрольное изложение №2 «Заумное есть глупость» - Р.Р.№12 Речь. Публицистический стиль. Портретный очерк. - Р.Р.№ 13 Подготовка к написанию сжатого изложения текста публицистического стиля. - Р.Р. №14 Контрольное сжатое изложение №3 «Экология культуры» - Р.Р.№15 Портретный очерк - Р.Р.№ 16 Контрольное сочинение №2 «Портретный очерк в публицистическом стиле»</p>	63

	<p>- Р.Р.№17 Стили речи. Типы речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пунктуация.</i> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Синтаксис.</i> <p>Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.</p> <p>Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте.</p> <p>Основные смысловые разряды вводных слов.</p> <p>Вводные предложения. Вставные предложения.</p> <p>Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пунктуация.</i> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях.</p> <p>- Контрольный диктант №2 по теме «Осложненное предложение»</p>	
4	Повторение изученного материала в 8 классе.	10
	ИТОГО	102

**Содержание рабочей программы по русскому языку. 9 класс
(102 часа в год)**

№	Содержание программы	Количество часов по программе
1	<p>Русский язык как национально-культурный феномен, отражающий духовно-нравственный опыт народа. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. - РР№1 Изложение с элементами сочинения «Славянская Филология».</p>	3
2	<p>Повторение изученного о словосочетании и простом предложении Диагностический диктант</p>	2
3	<p>Способы передачи чужой речи. Систематизация изученного о предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах. - Р.Р.№2 Научный стиль.</p>	5
4	<p>Синтаксис сложного предложения Систематизация изученного о сложном предложении</p>	1
5	<p>Сложносочиненные предложения. Союзы и значения сложносочиненного предложения. Стилистические функции сложносочиненных предложений. - Р.Р.№3 Контрольное изложение «В парке».</p>	4
6	<p>Сложноподчиненные предложения. Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные). - Р.Р.№4 Публицистический стиль - Р.Р.№5 Изложение «И один в поле воин» - Р.Р.№6 Жанр публицистики - рецензия Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Типы подчинения в предложениях с несколькими придаточными. Синонимика простых осложненных и сложносочиненных/сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. - Контрольная работа №1 за 1-ое полугодие - Р.Р. №7-8 Контрольное изложение №2-3</p>	32
7	<p>Сложное бессоюзное предложение. Средства связи частей бессоюзного предложения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. Синонимия бессоюзных и сложносочиненных предложений. Стилистические функции сложных бессоюзных предложений.</p>	14

	- Р.Р.№ 9-10. Контрольное сочинение на основе прослушанного текста. - Административная контрольная работа №2 за 2-е полугодие.	
8	Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.	2
9	Систематизация изученного материала в 5-8 классах.	5
ИТОГО		68

**Требования к уровню подготовки учащихся
по русскому языку в курсе общего образования 5-9 классов**

Учащиеся должны уметь:

- Производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический синтаксический, стилистический;
- По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений, составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- По связной речи: заменять сложные простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложения с элементами сочинения с использованием разных типов речи, писать доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат, читать разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста;
- По орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- По пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

Учебное и учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая Азбука. – М., Баласс, 1996–2003; Русский язык (первые уроки). – М., Баласс, 1997–2003; Русский язык, 2, 3, 4-й кл. – М., Баласс, 1997–2003.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Программа по русскому языку для начальной школы. – В кн.: «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа». – М., Баласс, 2004, с. 189.
3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Исаева Н.А. Русский язык. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012.
4. Леонтьев А.А. и др. Методические основы согласования стандартов по русскому языку для общего среднего и высшего образования. – М., 1998 (рукопись). «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации. – М.: Баласс, 1999, с. 20–25.
5. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания вместе с детьми. – М., 2002.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011.
7. Сборник диктантов по русскому языку для 5-9 классов. Е.С. Барова. – М.: Баласс, 2003.
8. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс. – М., Педагогика, 1990.
9. «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М.: Баласс, 2003. С. 87-92

