



# ***Тьюторство: теория и практика***

***Не жди, когда придёт твой корабль...  
Плыви к нему сам!***

**Тьютор** – специалист,  
который сопровождает процесс  
реализации индивидуальной  
образовательной программы  
(ИОП) и оказывает помощь в  
самоопределении

**Тьюторант** - обучающийся,  
разрабатывающий и  
реализующий в  
условиях тьюторского  
сопровождения индивидуальную  
образовательную программу

**Тьюторское  
сопровождение –  
деятельность специалиста,  
направленная на выявление  
интересов обучающихся,  
оказание помощи в  
проектировании ИОП и  
организацию рефлексии при  
реализации ИОП.**

**ИОП** – программа образовательной и иной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанная и реализуемая тьютором самостоятельно на основе личностных, образовательных, интересов, потребностей и запросов

***Индивидуальный  
образовательный  
маршрут (траектория) –  
путь освоения индивидуальной  
образовательной программы***

***Цель ИОП: индивидуализация образовательного процесса с целью успешной социализации и активной адаптации обучающихся в условиях современного общества***

**Тьютор** – специалист,  
который сопровождает процесс  
реализации индивидуальной  
образовательной программы  
(ИОП) и оказывает помощь в  
самоопределении

***Тьютор - ?***

# ***Тьютор -***

*\*педагоги ОУ;*

*\*психолог;*

*\*социальный педагог;*

*\*классный руководитель;*

*\*заместитель директора;*

*\*методист...*

# **Тьюторская**

**компетенция** - готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса путем поддержки и сопровождения познавательного интереса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся

***Учитель = Тьютор***



# *Учитель*

Вносит в УВ  
процесс знания,  
необходимые  
для передачи  
ученику и  
осуществляет  
саму передачу  
знаний

# *Тьютор*

Организует  
ситуации, где  
возможно было  
бы проявить или  
сформировать  
«заказ» ученика  
на знания

# *Учитель*      *Тьютор*

Ориентир на  
содержание  
учебного  
предмета и на  
способы его  
освоения

Ориентир на  
образовательный  
опыт ученика –  
возможность  
проб и ошибок

# *Учитель*      *Тьютор*

Концентрация  
ученика на  
учительском  
действии и  
слове

Любое активное  
действие ребёнка  
– это источник  
НОВЫХ  
направлений в его  
образовательном  
движении

# *Учитель*      *Тьютор*

Соотношение  
действий  
ученика с  
образцом,  
ИСХОДЯЩИМ ОТ  
учителя

Воля и выбор  
ребёнка, его  
инициатива в  
привлечении своих  
знаний и умений,  
не являющихся  
школьно-  
предметными  
областями

**Учитель**

**Тьютор**

Ограничение в  
общении с  
ребенком





*Введение  
тьюторства в  
условия современной  
школы*

**Залогом профессионального  
успеха уже не могут служить  
Полученные один раз в жизни  
знания.**

**На первый план выходит  
способность людей  
ориентироваться в огромном  
информационном поле, умение  
самостоятельно находить  
решение и их успешно  
реализовывать. (В.В. Путин)**

***Образовательная  
картография***

***- это технология  
аналитической и проектной  
работы.***

# Для чего нужны образовательные карты ?

- **1. Образовательные карты в тьюторской деятельности нужны для:**
  - *диагностики личностного потенциала ребенка.*
  - *анализа его достижений*
  - *уточнения целей*
  - *сравнительного анализа его образовательных карт*
  - *выбора образовательных приоритетов*

# Для чего нужны образовательные карты ?

- 2. Нужны как форма организации коммуникации любого коллектива( класса, школы , учебной группы и т.д.) с целью знакомства, выявления проблем, лидеров.

- в виде аналитической игры, где выделялись следующие роли:

- -роль «Главного картографа» ( организатора игры) на этапе ввода в игру

- -роль «картографа - консультанта» на этапе рисования карты

- -роль « картографа -участника»

- -роли экспертов

# Первое правило построения образовательной карты

- Образовательная карта должна отражать Ваш **опыт** .
- *географическая карта- это модель реальной действительности ,*
- *образовательная карта -это субъективная модель реальной действительности.*

# Второе правило построения образовательной карты

- Образовательная карта должна иметь **условную масштабность** , то есть большее - меньшее проявление (значение, влияние ) объектов , вынесенных на карту.

## Третье правило построения образовательной карты

- Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначим как ***знаковость***.

## Четвертое правило построения образовательной карты

- Образовательная карта должна быть правильно оформлена, то есть иметь:
- название карты -вверху,
- условные обозначения в специальной рамке -внизу или по правому краю листа .  
Постарайтесь не выносить их на другой лист!
- собственную цветовую гамму.

# Пятое правило построения образовательной карты.

- Она должна отвечать правилу и не превращаться в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, то есть должен существовать отбор и обобщение содержания, изображение только главных, имеющих существенное значение явлений, фактов, объектов или показателей.

# Масштабирование

- Выработка единицы масштабирования -самый сложный момент создания образовательной карты , так как это ***единица субъективная***.
- «один слух»- слышал об этом (информированность),
- «один был»-участвовал,
- «один серьезность» - серьезное явление ( факт, объект),
- «один чел»- по количеству людей,
- «один интерес» – по наличию интересов

# Условные знаки

- **1.Способ значков** применяется для указания местоположения объекта, не выражающихся в масштабе карты( значок отдельно стоящего дерева, значки месторождений полезных ископаемых
- 
- *По своей форме значки могут быть:*
- **геометрическими** ( круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, в том числе структурные, изменяющихся размеров)
- **буквенными** ( одна или две буквы названия изображаемого объекта или явления)
- **картинными**, напоминающие рисунком обозначаемые объекты.
- **2.Способ линейных знаков** используется для изображения реки, дороги, границы и т.д.
- **3.Способ изолиний** применяется для изображения явлений сплошного распространения.

- **4. Способ ареалов** используется для отображения области распространения какого-либо явления, не сплошного по полю карты (ареал распространения животных)
- **5. Способ знаков движения** предназначен для показа различных пространственных перемещений (перелетов птиц, перевозки грузов) В качестве графических знаков используются векторы (стрелки) и ленты (полосы). С помощью стрелок и лент можно показать путь, способ, направление и скорость перемещения явления, а также некоторые другие характеристики (мощность, интенсивность)
- **6. Способ картодиаграмм** используется для показа в виде диаграмм количественных (статических) характеристик явлений в пределах отдельных территориальных единиц.
- **7. Способ картограмм** применяют, как правило, для сравнения относительных показателей интенсивности явления, приуроченных к каким-либо территориальным единицам в целом (средняя плотность, средняя лесистость).

# Примерные темы образовательных карт

- ◎ «Карта традиций семьи (лица)»
- ◎ «Река жизни»
- ◎ «Карта мест художественного воспитания»
- ◎ «Мои школьные проблемы»,
- ◎ «Мои интересы»
- ◎ «Карта моих дефицитов»,
- ◎ «Карта серьезных дел»
- ◎ «Мое образование»
- ◎ «Карты программных дел»
- ◎ «Карты итогов ....»
- ◎ «Карта иллюзий»
- ◎ «Карта любимых мест лица»

***Тьюторское сопровождение  
процесса развития лидерских  
качеств учащихся 5в класса  
через организацию  
образовательных событий***

# **Актуальность проекта:**

- 1. Включение учащихся в различные виды деятельности: творческую, интеллектуальную, исследовательскую, благотворительную и др.*
- 2. Организация адекватной возрасту образовательной среды (в том числе во второй половине дня) для создания социальной успешности ребёнка.*
- 3. формирование навыков самоорганизации и организации жизни классного коллектива*

***Основная концепция проекта –  
создавать условия и предлагать  
способы для развития лидерских  
качеств подростка, для  
выявления, реализации и  
осмысления школьником своего  
познавательного интереса***

***1 этап – диагностический –  
выявление познавательного  
интереса учащихся – создание  
«Карты моих интересов»***



МОУХ

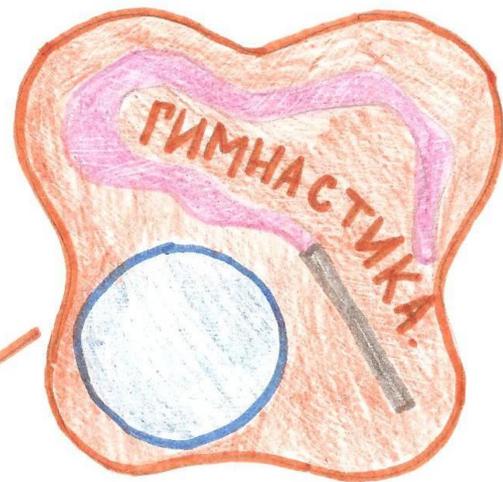
Карта

АНТЕ РЕЛОВ

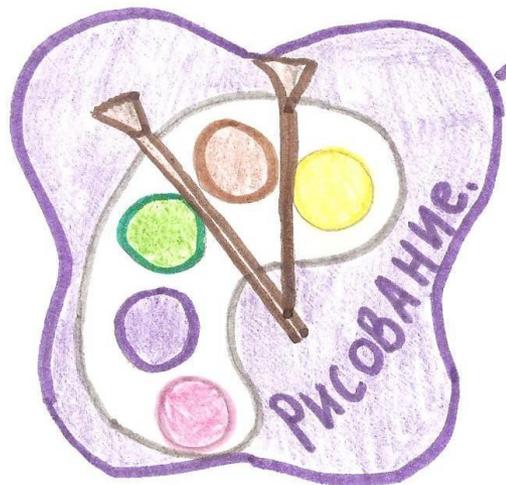


-  - рисование
-  - спорт
-  - чтение
-  - хореография
-  - уѣзда

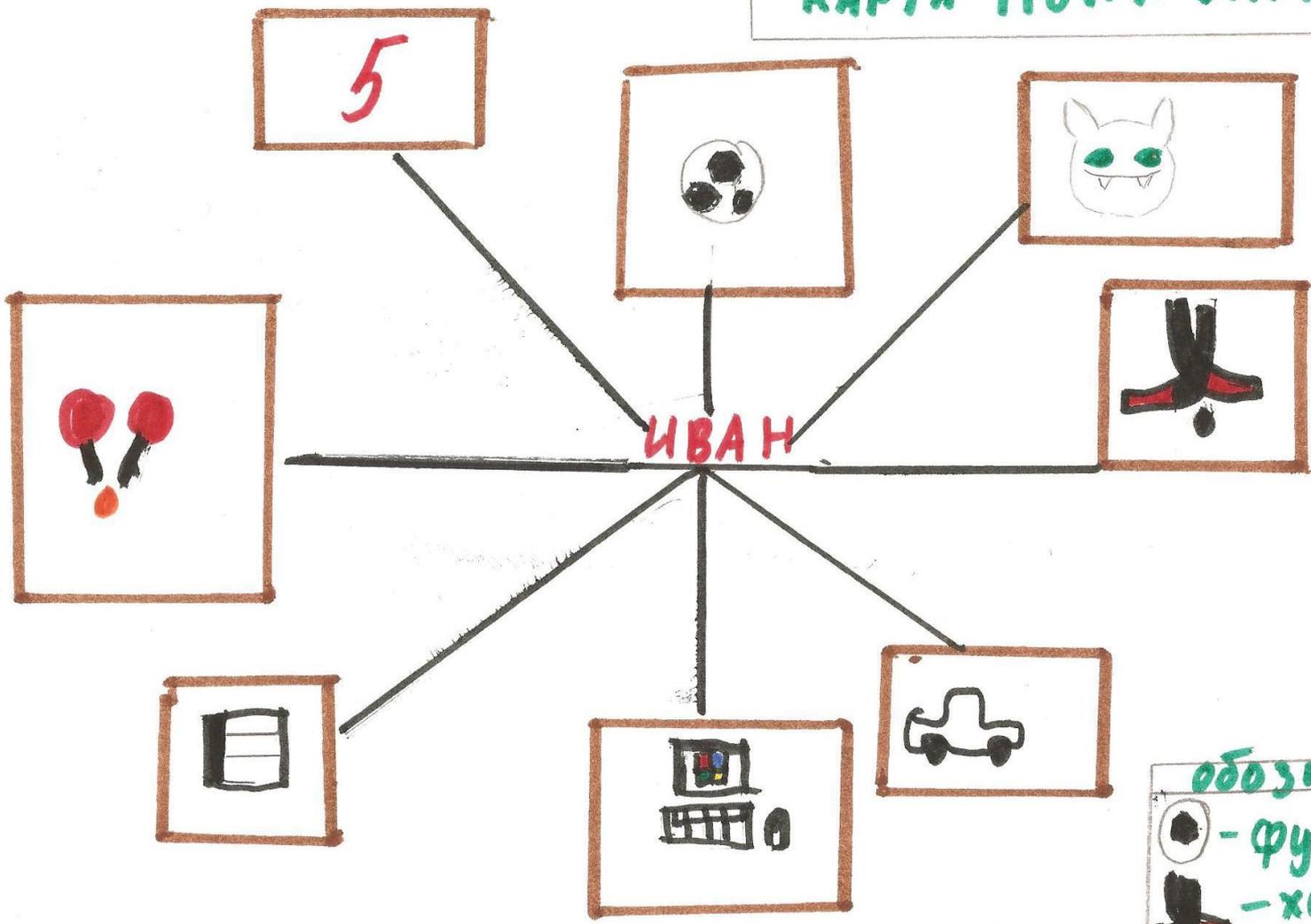
Карта  
моих  
интересов.



Катя



# КАРТА МОИХ ИНТЕРЕСОВ

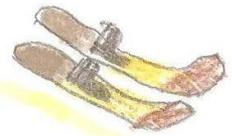


- обозначения
- футбол
  - хоккей
  - машины
  - книги
  - компьютер
  - животные
  - наст. игры
  - учеба
  - масштаб интересов

29/01/2013.

Мушинск ий  
Никита,

КАРТА МОИХ ИНТЕРЕСОВ.



-  - Электронные предметы.
-  - Активный отдых.
-  - спорт.
-  - учёба.

И юрта  
моих  
увлечений!



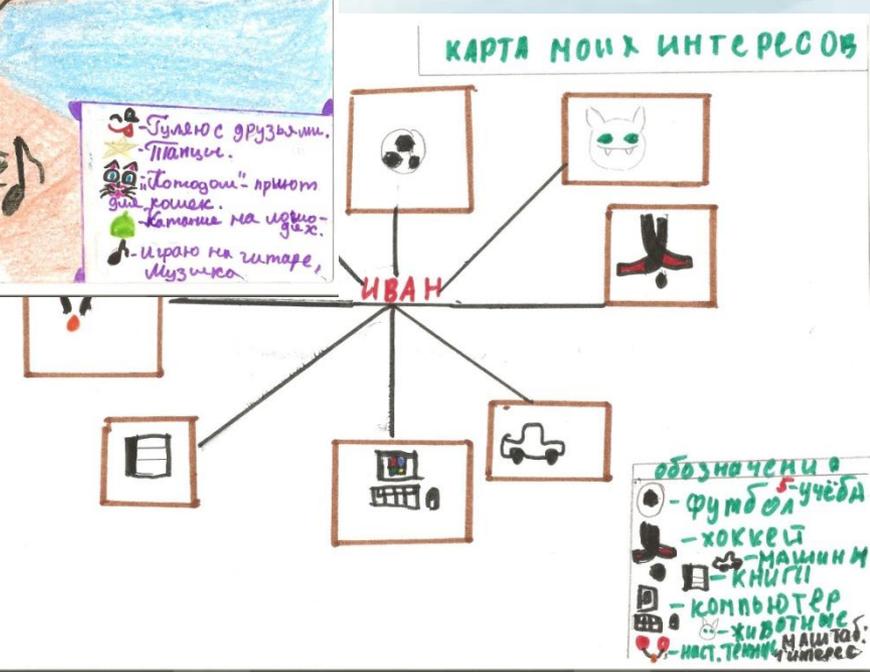
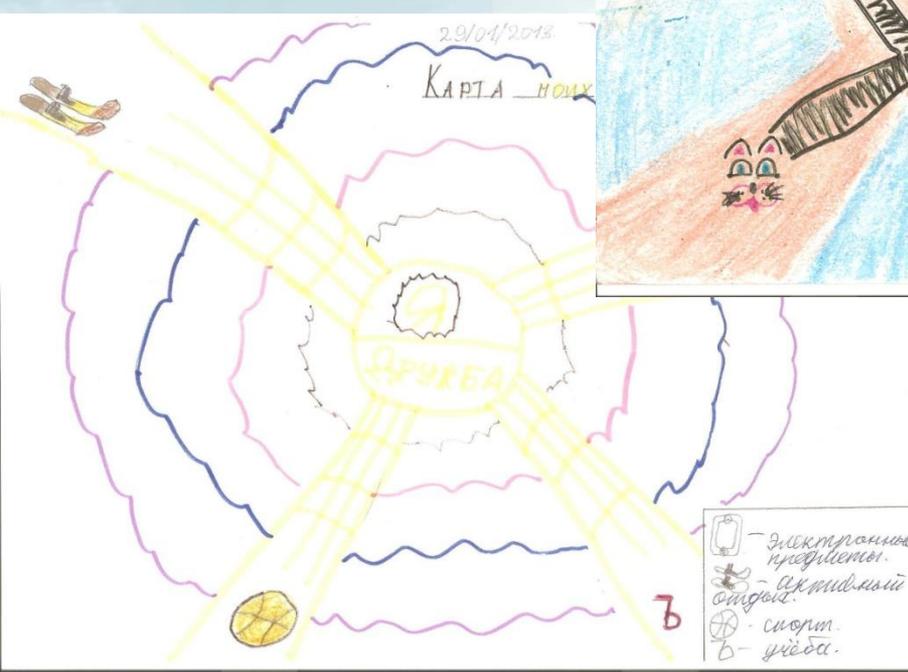
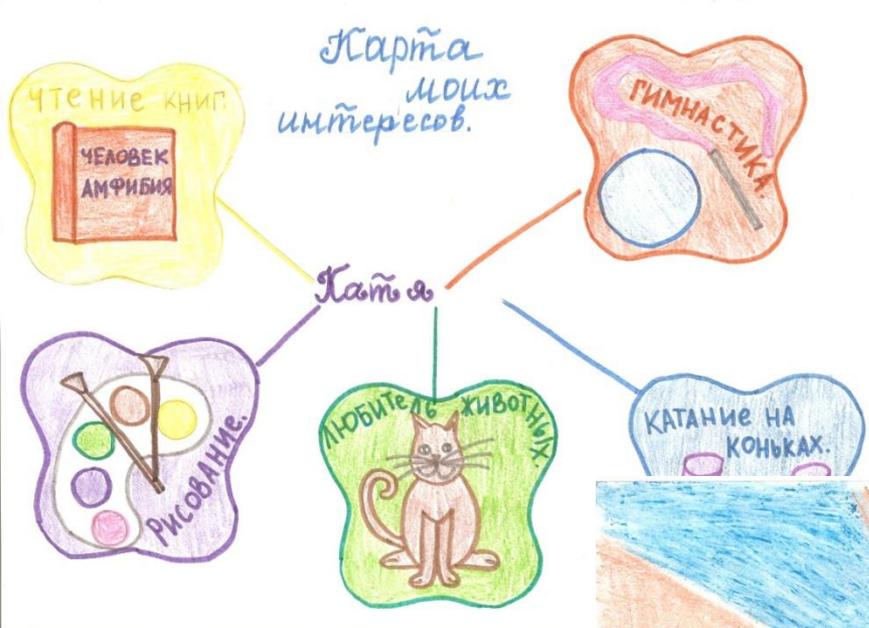
 - Тулюс с друзьями.

 - Танцы.

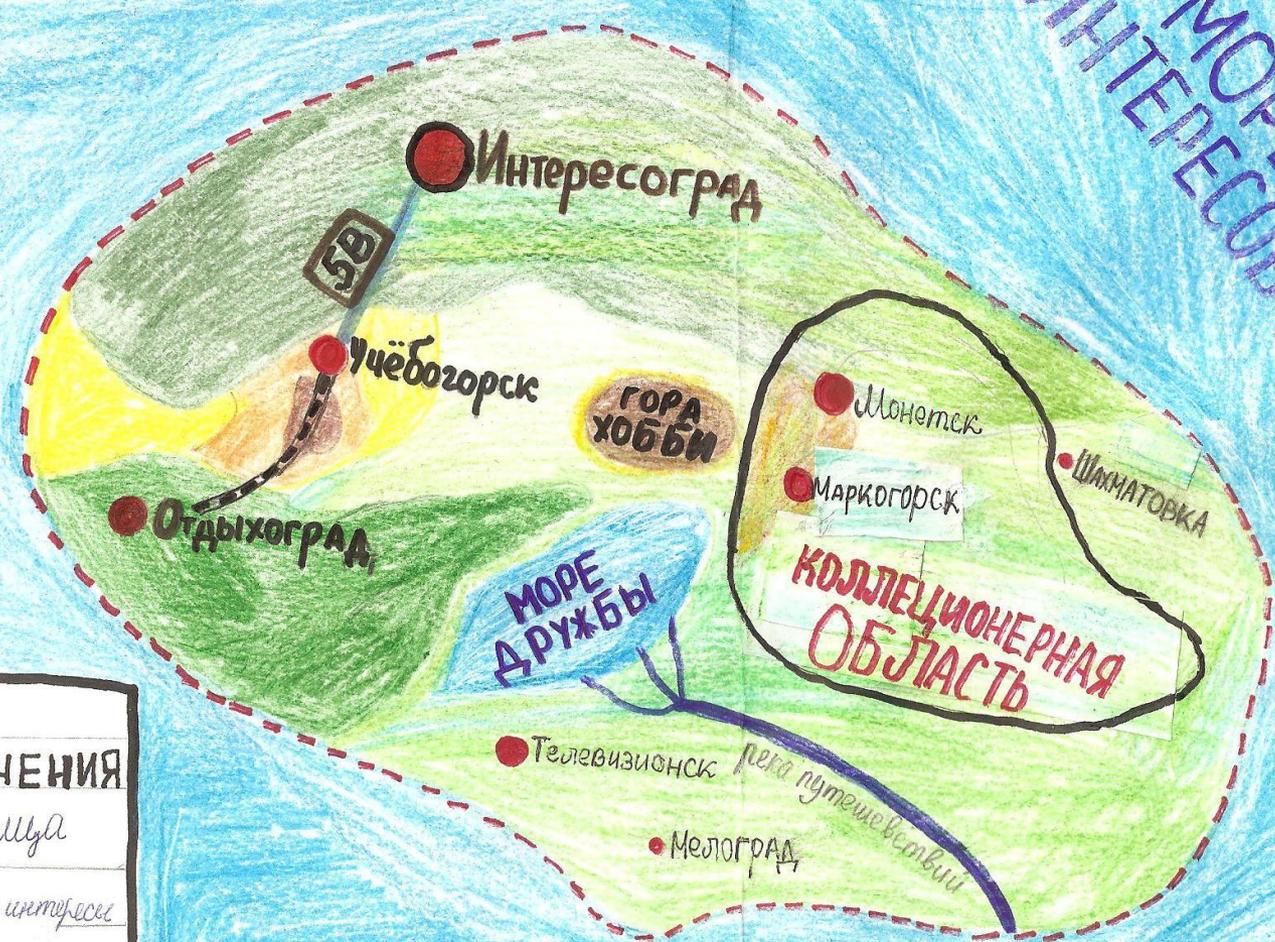
 - "Томодом" - приют  
для кошек.

 - Катание на коньках.

 - играю на гитаре,  
Музыка.



МОРЕ  
ИНТЕРЕСОВ



УСЛОВНЫЕ  
ОБОЗНАЧЕНИЯ

- - столица
- - крупнейшие интересы
- - крупные интересы
- - мелкие интересы
- - трасса
- - - - - ж/д дорога

МАСШТАБ:  
1 ИНТЕРЕС

Карта  
 ↓ моих  
 ↓ интересов ↓



условные знаки.

☺ - танцы.	☺☺☺ - друзья
☀ - конкурсы	🌳 - кисти "рисовальня"
✓ и 🌳 - гулять	🏠 - дача и семья
👫 - 2	🌐 - купаться
📖 - читать	📺 - смотреть телек.

КАРТА МОИХ ИНТЕРЕСОВ.

Карта  
Моих  
Интересов.

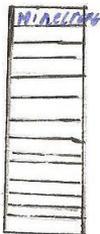
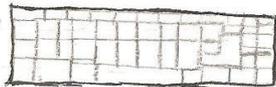
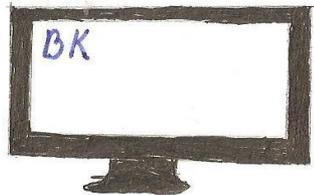


ИГРАТЬ, СМЕЯТЬСЯ

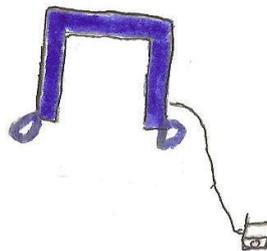
Гулять с чучицами грузини напоче

- 1  - футбол спорт
- 2  - плавание спорт
- 3  - развлечения компьютер.

# КАРТА МОИХ ИНТЕРЕСОВ



бббб



бббб - брейк данс  
♫ - слушаю музыку

# КАРТА МОИХ ИНТЕРЕСОВ



ГОМ

E

<p>машинка</p>	<p>книжка</p>	<p>ручка</p>	<p>BMX</p>
<p>TV</p>	<p>ручка</p>		

***2 этап – анализ «Карты ...» –  
формирование учащихся в  
группы по интересам***

**3 этап – составление карты  
поиска – проведение  
тьюториала «Решаем  
проблемы класса вместе!»  
(родительское собрание при  
участии детей класса)**



***4 этап – поиск ресурсов –  
составление ресурсной карты,  
выбор индивидуального или  
группового маршрута - выбор  
образовательного модуля***

***5 этап – создание проекта  
образовательного события***

***6 этап – реализация***

***7 этап – рефлексия анализ  
эффективности и  
комфортности хода работы***

***8 этап – последствие –  
планирование следующего  
образовательного события***