

Попробуйте создать
свои карты...

(лица)»

«Река жизни»

« Карта мест художественного
воспитания»

« Мои школьные проблемы»

«Мои интересы»

« Карта моих дефицитов»

« Карта серьезных дел»

« Мое образование»

«Карты программных дел»

« Карты итогов»

«Карта иллюзий»

«Карта любимых мест школы»

«Карта семейных ценностей»

«Карта орфографических правил»

«Карта частей речи»

«Карта ЗОЖ»

«Карта моих приоритетов»

«Карта жизненного пути
персонажа»

«Карта ярких моментов моей
жизни»

«Карта одного слова»

«Карта текста» и др.

*Залогом профессионального успеха
уже не могут служить полученные
один раз в жизни знания. На первый
план выходит способность людей
ориентироваться в огромном
информационном поле, умение
самостоятельно находить решение и
их успешно реализовывать*

В.В. Путин

Очень нужный список вопросов для работы с созданной картой

- Что это изображено?
- Почему именно этот цвет?
- Что это обозначает?
- Что вы хотите этим выразить/показать?
- Вы считаете, что это позволит...?
- Вы бы хотели это попробовать?
- Это действительно представляет для вас интерес?
- Что бы вы хотели изменить? ... и т. д.
(определение каждой группой разработчиков
карты возможностей своего
дальнейшего развития)

А эти вопросы задайте себе

- Какие «плюсы» данной технологии вы увидели?
- На каких уроках и какие приёмы данной технологии, на ваш взгляд, можно оптимально использовать?
- В чем вы видите открытость данной технологии?
- Какие темы образовательных карт вам показались наиболее интересными и почему?
- Какие карты будут интересны детям?



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
"Город Архангельск" "Гимназия №25"

Августовская конференция
руководящих и педагогических
работников

**«Эффективные образовательные
технологии как средство
реализации ФГОС на уроках
русского языка и литературы»**

**Мастер-класс
«От образовательной карты
к образовательному
путешествию»**

Старцева Елена Александровна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ Гимназия № 25

«Карта традиций семьи

*Мастерство приходит только
с практикой и не может появляться
лишь в ходе чтения инструкций*

Наполеон Хилл

Для чего нужны образовательные карты ?

- диагностика личностного потенциала ребенка;
- анализ достижений учащегося;
- выбор образовательных приоритетов;
- сравнительный анализ образовательных карт;
- как форма организации коммуникации любого коллектива (класса, школы , учебной группы и т.д.) с целью знакомства, выявления проблем, лидеров;
- систематизация знаний;
- формирование навыков проектной и аналитической деятельности у учащихся

Правила построения карты важны!

ПРАВИЛО 1. Образовательная карта должна отражать Ваш опыт (географическая карта - это модель реальной действительности, образовательная карта - это субъективная модель реальной действительности).

ПРАВИЛО 2. Образовательная карта должна иметь условную масштабность , то есть большее - меньшее проявление (значение, влияние) объектов , вынесенных на карту. Условность подразумевается субъективностью составляющего карту. Все эти факторы подразумевают выработку собственной единицы масштабирования.

ПРАВИЛО 3. Образовательная карта должна иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначим как знаковость.

ПРАВИЛО 4. Образовательная карта должна быть правильно оформлена, то есть иметь название карты—вверху; условные обозначения в

циальной рамке—внизу или по правому краю листа (постарайтесь не выносить их на другой лист!); собственную цветовую гамму.

ПРАВИЛО 5. Карта должна отвечать правилу картографической генерализации, чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений , фактов, объектов или показателей, то есть должен существовать отбор и обобщение содержания, изображение только главных, имеющих существенное значение явлений , фактов, объектов или показателей.



Смасштабируйте!

Выработка единицы масштабирования—самый сложный момент создания образовательной карты , так как это единица субъективная: «один слух» - слышал об этом (информированность), «один был» - участвовал, «один серьезность» - серьезное явление (факт, объект), «один чел» - по количеству людей, «один интерес» — по наличию интересов и т.д.



Не забудьте об условных знаках!

1. **Способ значков** применяется для указания местоположения объекта

По своей форме значки могут быть:

геометрическими (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, в том числе структурные, изменяющихся размеров) буквенными (одна или две буквы названия изображаемого объекта или явления) картинными, напоминающие рисунком обозначаемые объекты.

2. **Способ линейных знаков** используется для изображения реки, дороги, границы и т.д.

3. **Способ изолиний** применяется для изображения явлений сплошного распространения.

4. **Способ ареалов** используется для отображения области распространения какого -либо явления.

5. **Способ знаков движения** предназначен для показа различных пространственных перемещений. В качестве графических знаков используются векторы (стрелки) и ленты (полосы).С помощью стрелок и лент можно показать путь , способ, направление и скорость перемещения явления , а также некоторые другие характеристики (мощность, интенсивность)

6. **Способ картодиаграмм** используется для показа в виде диаграмм количественных (статических) характеристик явлений в пределах отдельных территориальных единиц.

7. **Способ картограмм** применяют , как правило, для сравнения относительных показателей интенсивности явления.

