

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования «Город Архангельск»  
«Гимназия № 25»

**Приложение**  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования «Город Архангельск»  
«Гимназия № 25» на 2016-2020 годы (в новой редакции)», утвержденной директором гимназии  
от 30.08.2018, приказ № 362

**Критерии и нормы оценивания  
предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности  
учащихся 1-4 классов при получении начального общего образования**

## **Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по русскому языку (учебному модулю «Родной русский язык»)**

### **Устный ответ**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

**«5» (высокий уровень)** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допусков не более 1 неточности в речи.

**«4» (повышенный уровень)** соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**«3» (базовый уровень)** соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя.

**«2» (низкий уровень)** затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### **Диктант**

**«5» (высокий уровень)** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1-2 исправления любого характера.

**«4» (повышенный уровень)** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается 1-2 исправления любого характера.

**«3» (базовый уровень)** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок.

а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Работа написана небрежно, отклонения от норм каллиграфии.

**«2» (низкий уровень)** ставится за диктант, в котором более 6 орфографических ошибок, небрежность выполнения. Серьезность отклонения от норм каллиграфии.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Грамматические задания.**

В грамматическое задание включается от 1-3 видов работы.

«5» (**высокий уровень**) ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

«4» (**повышенный уровень**) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» (**базовый уровень**) ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» (**низкий уровень**) ставится, если не выполнено более половины заданий.

### **Контрольное списывание**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

«5» (**высокий уровень**) ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма. Допускается один недочет графического характера.

«4» (**повышенный уровень**) ставится, если имеется 1 ошибка и одно исправление.

«3» (**базовый уровень**) ставится, если имеется 2-3 ошибки и одно исправление.

«2» (**низкий уровень**) ставится, если имеется 4 ошибки и 1-2 исправления.

### **Ошибки:**

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
- существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
- употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- отсутствие «красной строки».
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **Примечание**

При оценке проверочной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

### **Словарный диктант**

«5» (высокий уровень) - без ошибок.

«4» (повышенный уровень) - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» (базовый уровень) - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» (низкий уровень) - 3 и более ошибок.

### **Критерии оценки работ творческого характера**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.. При получении начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка не выставляется и в электронный журнал успеваемости не заносится. Исключением являются контрольные изложения.

Во 2 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание.

В 3-4 классе за изложения и сочинения в электронный журнал успеваемости выставляются две отметки: за содержание и грамотность. Нормы оценки работ творческого характера.

### **За содержание:**

«5» (высокий уровень) ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

«4» (повышенный уровень) ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

«3» (**базовый уровень**) ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

«2» (**низкий уровень**) ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

«5» (**высокий уровень**) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

«4» (**повышенный уровень**) не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно - два исправления;

«3» (**базовый уровень**) три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно - два исправления;

«2» (**низкий уровень**) шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

### **Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по литературному чтению (учебному модулю «Литературное чтение на родном языке»)**

Чтение наизусть, выразительное чтение, чтение по ролям, пересказ, ответ на уроке (устный опрос), тестовые задания, творческие работы.

#### **Чтение наизусть**

«5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст, не выучил произведение к заданному уроку

#### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

«5» - выполнены правильно все требования

«4» - не соблюдены 1-2 требования

«3» - допущены ошибки по трем требованиям

«2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

«5» - выполнены все требования

«4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию

«3» - допущены ошибки по двум требованиям

«2» - допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ**

«5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

«4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

«3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

«2» - не может передать содержание прочитанного.

### **Ответ на уроке.**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

«5» - соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

«4» - соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

«3» - соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам,

«2» - затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

**Тест.**

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»

**Оценивание чтения**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и разбором текстов учебной книги. При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать следующее:

- понимание учащимся прочитанного текста;
- способ (целыми словами, по слогам), правильность, беглость, выразительность чтения;
- владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Следует особо подчеркнуть, что «чтение — это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, добывать знания по всем другим предметам.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности.

В первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во втором – четвертом классах чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость чтения.

Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения целыми словами. Владение чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного. Вот почему под особым контролем учителя должна быть и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени.

### Нормативы по проверке техники чтения (количество слов в минуту)

Оценка/ (уровень для 1 класса)	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<b>1 класс</b>				
высокий		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
повышенный		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
базовый		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
низкий		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
<b>2 класс</b>				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
<b>3 класс</b>				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
<b>4 класс</b>				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

### Нормы по технике чтения в начальной школе

класс	1 полугодие	2 полугодие
<b>1</b>	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 11-15 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 25- 30 слов в минуту
<b>2</b>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 31-35слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 45-50слов в минуту
<b>3</b>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 55-60слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста. Темп чтения - не менее 70 - 75 слов в минуту
<b>4</b>	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 75 - 80 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Темп чтения - не менее 90-95 слов в минуту

**Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по математике**  
**Оценка письменных работ по математике**

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»

**Контрольный устный счет**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

**Тест**

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»

### **Ответ на уроке**

**«5» (высокий уровень)** - ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления;

умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

правильно выполняет задания практического характера.

**«4» (повышенный уровень)** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**«3» (базовый уровень)** - ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**«2» (низкий уровень)** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

### **Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по окружающему миру**

#### **Устные ответы**

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**«5»** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

**Оценка письменных работ по окружающему миру (самостоятельная, проверочная работа, тест)**

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90-100	Высокий	«5»
66-89	Повышенный	«4»
50-65	Базовый	«3»
меньше 50	Низкий	«2»

## **Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по технологии**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Оценка устных ответов**

#### **«5» (высокий уровень):**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«4» (повышенный уровень):**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«3» (базовый уровень):**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **«2» (низкий уровень):**

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Оценка выполнения практических работ**

#### **«5» (высокий уровень):**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **«4» (повышенный уровень):**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«3» (базовый уровень):**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**«2» (низкий уровень):**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по изобразительному искусству**

**Творческая работа**

Критерии оценивания:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы.

Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

Критерии оценивания предметной обученности:

**«5» (высокий уровень)** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

**«4» (повышенный уровень)** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**«3» (базовый уровень)** - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**«2» (низкий уровень)** - поставленные задачи не выполнены

## Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по музыке

### Критерии оценки:

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
2. Рост вокально-хоровых навыков с учётом исходного уровня подготовки ученика.
3. Комплексная проверочная работа: по карточкам (знание музыкального словаря), кроссворды, блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы, применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.).
4. Ведение тетради по музыке.
5. Тестирование.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Нормы и основные критерии оценки слушания музыкальных произведений. На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка	Критерии отметки
«5»	ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.
«4»	ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.
«3»	ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.
«2»	ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, но отвечает на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально.

### Нормы и основные критерии оценки вокально-хорового исполнения

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка	Критерии отметки
«5»	ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму.
«4»	ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.
«3»	ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не точное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.
«2»	ставится за исполнение неуверенное и фальшивое

**В комплексной проверочной работе:** по карточкам (знание музыкального словаря), кроссворды, блиц-ответы (письменно) по вопросам учителя на повторение и закрепление темы, применение широкого спектра творческих способностей ребёнка в передаче музыкальных образов через прослушанную музыку или исполняемую самим ребёнком (рисунки, поделки и т.д.) за каждый вид работы ставится одна отметка. По окончании всех проверочных заданий каждому ученику ставится общая отметка за все выполненные или не выполненные задания.

Отметка	Критерии отметки
«5»	все задания выполнены правильно
«4»	правильно выполнено не менее 2/3 заданий
«3»	ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	ставится за работу, в которой правильно выполнено менее половины заданий

**Требования к ведению тетради для учащихся 2-4 классов.** В тетрадь записываются: темы уроков, имена композиторов, музыкантов, даты их жизни; названия звучащих на уроках произведений и краткая информация их создания; названия и авторы разучиваемых песен; сложно запоминающиеся тексты песен; музыкальные впечатления; в конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год.

Отметка	Критерии отметки
«5»	ставится за эстетическое оформление тетради, наличие всех тем, аккуратность, ведение словаря, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами)
«4»	ставится за эстетическое оформление тетради, аккуратность, ведение словаря, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами), наличие не всех тем.
«3»	ставится за эстетическое оформление тетради, наличие не всех тем, аккуратность, не ведение словаря, выполнение домашних заданий, оформление иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).
«2»	ставится за не эстетическое оформление тетради, наличие не всех тем, не аккуратность, не ведение словаря, не выполнение домашних заданий, не оформление иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).

## **Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по физической культуре**

### **Оценка достижений учащихся**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний. Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

«5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

«4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

«3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы. Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация учащимися знаний в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы, учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

«5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

«4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

### **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие:

знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

## Критерии оценивания предметных результатов образовательной деятельности учащихся по ОРКСЭ

Специфичность содержания предмета оказывает влияние на содержание и формы контроля.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Текущий контроль** может проходить на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно) и т.д. Он осуществляется на материале учебника, в основном, в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Итоговый контроль.** Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у учащихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей. Защита может проходить в разных формах в рабочей обстановке на уроке.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у учащихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

**Устный ответ.** Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

«Зачет» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ученик дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

«Незачет» ставится, если ученик:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

### **Тестовая работа**

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Качество освоения программы (%)	Уровень достижений
90-100	Высокий
66-89	Повышенный
50-65	Базовый
меньше 50	Низкий

### **Творческая работа**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

### Критерии оценки индивидуального проекта

Работа с источниками информации (0-3 балла)	Оформление результатов (0-5 баллов)	Защита результатов проекта (0-5 баллов)	Итого 13 баллов
Соответствие подобранной информации теме. Полнота информации. Наличие выводов	Представление работы (теоретический материал) Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации)	Грамотность изложения Творческий подход	<b>отметка «5» (высокий уровень)</b> 10-13 баллов; <b>отметка «4» (повышенный уровень)</b> -7-9 баллов; <b>отметка «3» (базовый уровень)</b> -3-6 баллов

### Критерии оценки группового проекта. Карта наблюдений

#### Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1
Проверка понимания условия задачи	0-1
Групповое уяснение цели задания	0-1
Обсуждение условий задачи в группе	0-1
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1
Определение позиций в групповой работе	0-1
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2
Принятие решения о плане работы	0-2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### Критерий оценки этапа решения задач

Критерии	Количество баллов
Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	0-3
Выдвижение предложений в группе	0-1
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2
Выслушивание версий способа решения	0-1
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1
Критика версий с аргументацией	0-2

Принятие версий без критики	-1
Проверка понимания версий	0-1
Выдвижение версий всеми участниками	0-1
Принятие версий всеми членами команды	0-1
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>

### Рефлексия способа решения

Критерии	Количество баллов
Остановка потока непродуктивных решений	0-2
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2
Анализ способа решения	0-3
Выделение способа решения	0-2
Обсуждение способа решения	0-2
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>

### Организация групповой работы

Критерии	Количество баллов
Обсуждение способа организации групповой работы	0-3
Умение слушать друг друга	0-1
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1
Умение договариваться	0-3
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>

### Оценка качества выполнения проекта

Критерии	Количество баллов
Качество презентации групповой работы	0-3
Соответствие содержания проекта теме	0-3
Оригинальность идеи	0-3
Аргументированность предлагаемых идей	0-3
Качество оформления проекта	0-3
Качество презентации проекта, включая использование ИКТ	0-3
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>

**Таблица перевода оценки группового проекта**

Уровень	%	Баллы	Отметка
высокий	90-100	60-66	5 (пять)
повышенный	66-89	43-59	4 (четыре)
базовый	50 - 65	33-42	3 (три)
низкий	Менее 50	32 и менее баллов	2 (два)

**Критерии оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся**  
**Проверка и оценка результатов выполнения Итоговой комплексной работы 1 класс**  
**(О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева, М.: Просвещение, 2016)**

Оценка правильности и выполнения отдельных заданий и фиксация результатов их выполнения.

Все проверяемые в работе умения, за исключением скорости чтения (первое задание) и разборчивости почерка (второе, десятое и одиннадцатое задания), оцениваются в 1 балл. Результаты проверки фиксируются в оценочном листе, пример которого приводится на сайте [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru).

В оценочном листе целесообразно также фиксировать такой фактор, как исходный уровень подготовки при поступлении в школу, поскольку он влияет на интерпретацию результатов выполнения работы.

Более точно исходный уровень подготовки ребенка при поступлении в школу можно определить по итоговым результатам стартовой диагностики, если она проводилась в начале года.

Если стартовая диагностика не проводилась, исходный уровень подготовки ребенка можно охарактеризовать с помощью такого показателя, как наличие элементарных навыков чтения при поступлении в школу. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки:

- читал осознанно, плавно и по слогам – А
- не читал или читал неосознанно – В

**Задания основной части**

**Задание 1**

Правильность выполнения этого задания не оценивается. В оценочном листе фиксируется количество слов. Прочитанных ребенком между двумя сигналами учителя, данными с интервалом в 1 минуту. Если ребенок закончил чтение сказки раньше повторного сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более 70 слов».

**Задание 2**

Оценка в 1 балл в оценочном листе ставится. Если списанное предложение:

- А) оформлено верно (выделены начало и конец предложения. Есть пробелы между словами);
- Б) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребенком.

Все иные ответы. Отличающиеся от описанного, оцениваются в 0 баллов

При оценке этого задания полезно зафиксировать (не выставляя баллы) разборчивость почерка.

На данном этапе обучения, когда почерк еще только формируется, оценивать его баллами преждевременно. Однако полезно использовать данный показатель для выявления динамики формирования разборчивого почерка, сравнения устойчивости и почерка в ситуациях свободного высказывания (задание №10).

При заполнении оценочного листа можно использовать следующие условные обозначения:

- разборчивый и аккуратный почерк - А
- неразборчивый почерк – В

**Задание 3**



### **Задание 9**

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответе точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

### **Задание 10**

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если в составленном (или выписанном из текста) предложениях прослеживается связь с заданным вопросом.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются в 0 баллов.

При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллов) разборчивость почерка (аналогично тому, как это делалось в задании 2).

### **Задание 11**

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если смысл слова передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно какое-то значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ. Например, значение слова может быть пояснено только одно какое-то значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например, значение слова раскрывается с помощью:

- его пояснения (в том числе с использованием конструкции типа «это когда...»);
- приведение примера употребления этого слова;
- иным способом.

Оценка 0 баллов в оценочном листе ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответ присутствует тавтология. При оценке этого задания целесообразно зафиксировать (не выставляя баллы) разборчивость почерка.

**Задания 1-11: Самостоятельность выполнения работы.** Максимальная оценка - 2 балла

Оценка в 2 балла в оценочном листе ставится, если ребенок работал полностью самостоятельно.

Оценка в 1 балл в оценочном листе ставится, если ребенок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными объяснениями формулировки задания или за помощью

Во всех иных случаях (частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т.п.) в оценочный лист оценка не ставится или ставится 0 баллов.

### **Рекомендации по оценке общей успешности выполнения работы.**

Интерпретация полученных результатов.

Общую успешность выполнения работы целесообразно оценивать в виде суммы баллов, полученных отдельно за основную и дополнительную. Части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/недостижения базового и повышенных уровне подготовки освоения курсов математики. Русского языка, чтения.

Опыт проведения работы показывает, что результаты ее выполнения зависят от того, умели ли дети читать при поступлении в школу, и если читали, то как, каким способом и насколько осознанно. Поэтому для оценки общей успешности выполнения работы детьми с разным уровнем исходной готовности к обучению следует использовать различные нормы.

Для детей, читавшие осознанно (плавно или по слогам), показателем успешности выполнения основной части является получение **не менее 5 баллов** при темпе чтения **про себя не ниже 40 слов в минуту**. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы. Можно считать, что он в целом достигает уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе.

Для детей, которые **не умели читать** при поступлении в школу или читали неосознанно, **хорошим результатом являются 4 балла и более** за первые шесть заданий при темпе чтения **про себя от 20 слов в минуту и выше**. Если ребенок этой группы демонстрирует такой уровень выполнения работы, можно считать, что он в целом достиг уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе. О достижении повышенных уровней можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную часть работы.

Если ребенок получает за дополнительную часть **4 балла и более**, то при условии успешного выполнения заданий основной части в соответствии с нормами для своей группы можно считать, что он достиг как базового уровня, так и повышенных уровней подготовки.

### **Проверка и оценка результатов выполнения Итоговой комплексной работы 2 класс (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева М.: Просвещение, 2016)**

Все умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. В дополнительной части большинство проверяемых умений также оценивается 1 баллом, за исключением заданий 7 (текстовая задача) и 10 (свободное высказывание). Результаты проверки фиксируются в оценочном листе.

#### **Задания основной части**

##### **Задание 1**

Осознанность чтения. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

##### **Задание 2**

Выборочность чтения. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

##### **Списывание**

При проверке умения списывать предложение оценивается любое предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания. Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение:

- а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами);
- б) не содержит ошибок или допущенные ошибки были обнаружены и исправлены ребёнком.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

##### **Задание 3**

**Задание 3.1** (найти существительные в выписанном предложении) и задание **3.2** (найти в этом же предложении глаголы) при оценке не разделяются, поскольку оба эти задания проверяют умение находить и выделять изученные части речи. Оценка этого умения ведётся по любому предложению, выписанному ребёнком, даже если это предложение не отвечает требованиям задания. Если ребёнок выписал предложение правильно, оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Найдено и отмечено не менее трёх любых существительных из четырёх возможных и один глагол.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

Примечание. Если ребёнок выписал другое предложение, при оценке правильности выполнения задания нужно иметь в виду следующее: 1) навык считается сформированным, если найдено не менее 2/3 требуемых слов; 2) количественный критерий может быть снижен с учётом трудности анализа выписанного предложения для ребёнка: существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и т. д.

#### **Задание 4.1**

Классификация животных. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

#### **Задание 4.2**

Выделение букв мягких согласных. Оценка умения выделять буквы мягких согласных ведётся, по любым словам, выписанным ребёнком, даже если они не отвечают требованиям задания. Если ребёнок выписал названия животных правильно, то оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Примечание. В случае если ребёнок выписал другие слова, оценка 1 балл ставится, если в выписанных словах выделены все буквы мягких согласных. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

#### **Задание 5**

Соотнесение вопроса задачи и выражения для её решения. Оценка 1 балл ставится, если в задании 5.1 правильно записан вопрос задачи по предложенному выражению, а в задании 5.2 правильно записано выражение для решения задачи по предложенному вопросу.

Ответы, данные детьми, должны соответствовать кодам правильных ответов, при этом не должно быть противоречивых записей или пометок. Словесная формулировка, данная ребёнком, может отличаться от предложенной ниже, но должна точно передавать смысл арифметического действия и отношения между объектами.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

Вычислительные навыки. Оценка 1 балл ставится, если ответы и к заданию 5.1, и к заданию 5.2 точно соответствуют кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

#### **Задание 6**

Сравнение величин. Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок. Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

## Задания дополнительной части

### Задание 7

Решение текстовой задачи с недостающими данными. Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если дан полный правильный ответ, точно соответствующий кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Оценка 1 балл ставится, если дан частично правильный ответ, свидетельствующий об умении найти информацию в исходном тексте и записать выражение по условию. Примерами частично правильного ответа для 1 -го варианта могут служить следующие ответы детей: приведены вычисления  $20 : 4 = 5$ , но ответ «чиж» не выписан или выражение записано верно, но не решено (при этом ответ «чиж» может быть записан или может отсутствовать). Примером частично правильного ответа для 4-го варианта может служить следующий ответ: приведены вычисления  $30 + 20 = 50$ , записано выражение  $50 \cdot 2$ , которое или не решено, или решено верно, но отсутствует ответ «колюшка».

Во всех иных случаях, в том числе если записано правильное название животного, но ответ не подтверждён вычислениями, во всех вариантах ставится оценка 0 баллов.

### Задание 8

Поиск информации для заполнения таблицы, запись числа цифрами. Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

Ранжирование чисел. При проверке умения ранжировать числа оценивается любой ряд чисел, выписанный ребёнком в предыдущем задании, даже если он не отвечает требованиям задания. Если ребёнок выписал количество детёнышей правильно, то оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам, при этом нет противоречивых записей или пометок. Порядок расположения чисел по возрастанию или по убыванию может быть выбран ребёнком произвольно.

Примечание. В случае если ребёнок ранжирует иной ряд чисел, то оценка 1 балл ставится, если все выписанные числа правильно проранжированы в порядке возрастания или убывания.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

### Задание 9

Интерпретация текста. Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

Аргументация своего суждения. Оценка 1 балл ставится, если в ответе приводится объяснение, не противоречащее информации в исходном тексте (или содержащее прямую ссылку на текст). Примечание. Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

### Задание 10

Свободное высказывание. Оценка 2 балла ставится, если:

а) в составленном тексте прослеживается связь с заданным вопросом;

б) составленный текст самостоятелен, оригинален по сравнению с фразой из предложенного текста «Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор» или содержание этой фразы дополнено, уточнено, пояснено, преобразовано и т. п.

Оценка 1 балл ставится, если в ответе выписана полностью или частично фраза из предложенного текста «Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор» или эта фраза незначительно преобразована (идёт от первого лица, грамматически упрощена).

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, в том числе тексты, в которых не прослеживается связь с заданным вопросом, оцениваются 0 баллов.

Примечание. Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

### **Задание 11**

Объяснение значения слова. В вариантах 1 — 3 оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если смысл слова передан верно или без существенных искажений. Для передачи значения/смысла слова может быть использован любой способ, например, значение слова раскрывается с помощью:

— его пояснения (в том числе с использованием конструкции типа «это когда...»),

— приведения примера употребления этого слова,

— подбора синонима,

— иным способом.

Оценка 0 баллов в оценочном листе ставится, если смысл слова передан неверно, с существенными искажениями или в ответе присутствует тавтология.

В варианте 4 оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если из текста выписано слово «берлога» и приведён любой один свой пример (конура, нора, логово, хатка, клетка, аквариум и т. п.).

Задания 1—11: самостоятельность выполнения работы.

Максимальная оценка — 2 балла.

Оценка 2 балла в оценочном листе ставится, если ребёнок работал полностью самостоятельно.

Оценка 1 балл в оценочном листе ставится, если ребёнок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Во всех иных случаях (частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки задания, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов, и т. п.) в оценочный лист оценка не ставится или ставится 0 баллов.

Интерпретация полученных результатов.

Оценка общей успешности выполнения работы производится на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части.

В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиций достижения/ недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенных уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получение ребёнком 5 или 6 баллов.

О достижении повышенных уровней подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы. Если ребёнок получает за дополнительную часть 5 и более баллов, а за основную часть 7 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

### **Проверка и оценка результатов выполнения Итоговой комплексной работы 3 класс (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева М.: Просвещение, 2016)**

Задания основной части

#### **Задание 1.1.**

Выборочное чтение. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей и пометок.

#### **Задание 1.2.**

Списывание предложения. Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение: а) оформлено верно: выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами; б) не содержит ни одной неисправленной ошибки, включая ошибки на пунктуацию.

Примечание: оценка сформированности умения безошибочно списывать предложения ведется независимо от оценки умения выборочного чтения. Оценивается любое предложение, выписанное ребенком, даже если оно не отвечает требованиям задания.

#### **Задание 1.3.**

Грамматическая основа предложения. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребенок выписал иное предложение, но правильно выделил и подчеркнул его грамматическую основу, поскольку оценка сформированности умения выделять грамматическую основу предложения ведется независимо от оценки навыков чтения.

#### **Задание 1.4.**

Части речи. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребенок выписал иное предложение, но правильно определили, какими частями речи выражены главные члены, поскольку оценка сформированности умения определять части речи ведется независимо от оценки навыков чтения. Ребенок может указать части речи, которыми выражены главные члены предложения, и иным способом.

#### **Задание 2**

Поисковое чтение. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

#### **Задание 3.**

Чтение: интерпретация текста. Оценка 1 балл ставится, если дан ответ, основанный на информации. Содержащейся в тексте, и в любой форме дана ссылка на эту информацию.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если формулировка. Данная ребенком, отличается от приведенной в описании правильного ответа. Но при этом правильно передает смысл ответа. Дополнительное задание «Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос. И запиши ответ» призвано сфокусировать внимание учащихся на необходимости при интерпретации текста опираться не его содержание. Это задание дается в помощь учащимся и не является предметом оценки учителя.

#### **Задание 4.**

Сравнительная приближенная оценка величин (на глаз)

Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

#### **Задание 5.1.**

Орфограмма: проверяема безударна гласная в корне слова.

Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребенок привел иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

#### **Задание 5.2**

Орфограмма: непроизносимые согласные. Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута. Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребенок привел иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

#### **Задание 5.3**

Орфограмма: парные согласные. Оценка 1 балл ставится, если записано любое слово с данной орфограммой, при этом орфограмма подчеркнута. Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребенок привел иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

#### **Задание 6А**

Дифференциация звуков и букв. Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ.

#### **Задание 6Б.1**

Состав слова. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

#### **Задание 6Б.2**

Выделение букв мягких согласных. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Примечание: оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае. Если ребенок выписал иные слов, при этом правильно подчеркнул в них буквы мягких согласных.

#### **Задание 7А**

Чтение числа и соотнесение его с датой. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

#### **Задание 7Б**

Разрядный состав числа. Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ

#### **Задание 7В**

Вычислительные навыки. Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ

#### **Задание 8**

Решение текстовой задачи. Оценка 3 балла ставится, если выполнены и пояснены все необходимые действия и получен полный правильный ответ. Оценка 2 балла ставится, если в решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу.

Но ход решения правильный, все необходимы рассуждения сделаны.

Оценка 1 балла ставится. Если выполнены только отдельные этапы решения и задача не доведена до получения ответа или, напротив, записан только правильный ответ, а ход решения не показан.

Оценка 0 баллов, ставится если дан неверный ответ и при этом ни для одного этапа решения не приводятся записи, подтверждающие правильность рассуждений.

#### **Задание 9**

Географические объекты: материки и океаны. Оценка 3 балла ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Оценка 2 балла ставится, если из приведенного ответа видно, что ребенок различает материки и океаны и верно называет хотя бы два географических объекта, при этом допустимы небольшие неточности в названиях (например, в ответе приводится название страны, а не материка, или название моря, а не океана).

Оценка 1 балл ставится, если из приведенного ответа видно, что ребенок различает материки и океаны и верно называет хотя бы один географический объект, при этом допустимы небольшие неточности в назывании (например, в ответе приводится название страны, а не материка, или название моря, а не океана).

Оценка 0 баллов ставится, если из приведенного ответа видно, что ребенок не различает материки и океаны или указывает географические объекты произвольно или неверно.

Самостоятельность выполнения основной части работы

Оценка 2 балла ставится, если ребенок работал полностью самостоятельно.

Оценка 1 балл ставится, если ребенок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью

Оценка 0 баллов ставится во всех иных случаях: частое обращение к учителю с затруднениями, требующими от него наводящих вопросов, постоянная перепроверка собственного понимание формулировки и т.д.

#### **Задания дополнительной части**

#### **Задание 10**

Работа с текстом и географической картой

Оценка 3 балла ставится, если в ответе в правильной последовательности и в соответствующем месте карты полушарий обозначено

цифрами не менее четырех географических объектов, приводимых в тексте и даны верные пояснения к используемым обозначениям  
Оценка 2 балла ставится, если в ответе в правильной последовательности и в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами не менее трех географических объектов, приводимых в тексте и даны верные пояснения к используемым обозначениям  
Оценка 1 балл ставится, если в ответе в правильной последовательности и в соответствующем месте карты полушарий обозначено цифрами не менее двух географических объектов, приводимых в тексте и даны верные пояснения к используемым обозначениям  
Оценка 0 баллов ставится, если в ответе объекты названы/ или обозначены неверно, или только названы, но их местоположение не обозначено на карте, или указан только один объект.

### **Задание 11**

Текстовая задача

Оценка 3 балла ставится, если составленная задача:

- 1) Соответствует требованиям задания к контексту;
- 2) Имеет смысл и решение;
- 3) Решается в два действия
- 4) Решена без вычислительных и логических ошибок.

Оценка 2 балла ставится, если составленная задача:

- 1) Имеет смысл и решение;
- 2) Решается в два действия
- 3) Решена без вычислительных и логических ошибок, но требование к контексту не выполнено.

Оценка 1 балл ставится, если составленная задача:

- 1) Имеет смысл и решение;
- 2) Решена без вычислительных и логических ошибок, но требование к контексту не выполнено, задача решается в одно действие или второе действие не является необходимым.

Оценка 0 баллов ставится, если составленная задача не имеет решения.

### **Задание 12А**

Восстановление деформированного текста

Оценка 2 балла ставится, если текст восстановлен полностью правильно

Оценка 1 балл ставится, если текст восстановлен с одной-двумя ошибками, не препятствующими пониманию общего смысла текста.

Оценка 0 баллов ставится, если текст не восстановлен или восстановлен с ошибками, препятствующими его пониманию.

### **Задание 12Б**

Заголовок к тексту

Оценка 2 балла ставится, если заголовок отражает основную идею или тему текста.

Оценка 1 балл ставится, если заголовок приведен, однако он имеет общий характер.

Оценка 0 баллов ставится, если заголовок отсутствует.

### **Задание 12В**

Свободное высказывание

Оценка 2 балла ставится, если содержание высказывания связано с поставлено в задании проблемой (принять участие в споре) и записано не менее трех предложение

Оценка 1 балл ставится, если содержание высказывания связано с поставлено в задании проблемой (принять участие в споре) записано одно или два нераспространенных предложение

Оценка 0 баллов ставится, если высказывание отсутствует или никак не связано с поставленной проблемой.

Примечание: грамотность высказывания и высказанные суждения не являются предметом оценки в данном задании

### **Задание13**

Значение слова

Оценка 2 балла ставится, если выбраны два слова разных частей речи и их смысл передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ (в том числе с помощью конструкции «Это когда...»), например, употребление слова, подбор синонима, иной способ

Оценка 1 балл ставится, если передан верно или без существенных искажений смысл двух слово одной и той же речи или хотя бы одного слова; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ (в том числе с помощью конструкции «Это когда...»), например, употребление слова, подбор синонима, иной способ

Оценка 0 баллов ставится, если смысл обоих слов передан неверно. Существенно искажен или в ответе присутствует тавтология.

### **Задание 14**

Оценка своей работы в паре

Правильность выполнения не оценивается. По усмотрению учителя в оценочный лист заносятся условные обозначения данных детьми ответов: 3- полностью согласен; 2- частично согласен; 1- не согласен; 0- затрудняюсь ответить.

Оценка общей успешности выполнения работы.

Интерпретация полученных результатов

Показателем успешности выполнения основной части (достижения базового уровня подготовки) является получение ребенком 10 баллов и более

О достижении повышенных уровней подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребенок получает за дополнительную часть 9 и более баллов, а за основную часть 17 и более баллов. Можно считать, что он достиг как базового, так и повышенных уровней подготовки.

Если ребенок получает за дополнительную часть от 0 до8 баллов, а за основную часть от 10 до 16 баллов. Можно считать, что он достиг только базового уровня подготовки.

Ребенок не достиг базового уровня подготовки, если набрал за основную часть менее 10 баллов, независимо от результатов дополнительной части.

**Проверка и оценка результатов выполнения  
Итоговой комплексной работы 4 класс (О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева М.: Просвещение, 2016)**

**Задания основной части**

**Скорость чтения**

Правильность выполнения в баллах не оценивается. По усмотрению учителя в оценочный лист заносится количество слов, прочитанных ребёнком между двумя сигналами учителя, данным с интервалом в 1 мин.

**Задание 1.1**

Выборочное чтение. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Все иные ответы, отличающиеся от описанных, оцениваются 0 баллов.

**Задание 1.2**

Списывание. Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение:

а) оформлено верно: выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами;

б) не содержит ни одной неисправленной ошибки, включая ошибки на пунктуацию.

Примечание. Оценка сформированности умения безошибочно списать предложение ведётся независимо от оценки умения выборочного чтения. Оценивается любое предложение, выписанное ребёнком, даже если оно не отвечает требованиям задания.

**Задание 1.3**

Грамматическая основа предложения. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Примечание. Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно выделил и подчеркнул его грамматическую основу, поскольку оценка сформированности умения выделить грамматическую основу предложения ведётся независимо от оценки навыков чтения.

**Задание 1.4**

Грамматические признаки главных членов предложения. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Примечание. Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иное предложение, но правильно определил грамматические признаки главных членов предложения, поскольку оценка сформированности умения определить грамматические признаки частей речи ведётся независимо от оценки навыков чтения.

**Задание 2**

Поисковое чтение. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

**Задание 3.1**

Типичные представители природных зон. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

### **Задание 3.2**

Числа и величины. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

### **Задание 4**

Орфография. Оценка 1 балл ставится, если приведены все 4 примера: по одному на каждую орфограмму, при этом орфограмма подчеркнута. Если не приведён пример хотя бы на одну из орфограмм ставится 0 баллов.

Примечание. Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок привёл иной пример слова с данной орфограммой из любого абзаца.

### **Задание 5.А**

Фонетика. Оценка 1 балл ставится, если дан полный правильный ответ.

### **Задание 5.Б**

Морфемика. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

### **Задание 5.В**

Фонетика. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

Примечание. Оценка 1 балл может быть поставлена и в том случае, если ребёнок выписал иные слова, но при этом правильно подчеркнул в них буквы мягких согласных.

### **Задание 6**

Числа и величины. Оценка 1 балл ставится, если ответ точно соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

### **Задание 7**

Текстовые задачи. Оценка 2 балла ставится: если получен полный ответ и даны пояснения к каждому действию. Примечание: Формулировки, используемые ребенком, могут отличаться от приведенных выше. Оценка 1 балл ставится. Если при решении допущены вычислительные ошибки, приводящие к неверному ответу, но ход решения верный, все необходимые рассуждения сделаны. Во всех остальных случаях ставится 0 баллов.

### **Задание 8**

Географические объекты. Оценка 1 балла ставится, если ответ соответствует кодам правильных ответов, при этом нет противоречивых записей или пометок.

### **Самостоятельность выполнения основной части работы (работа в парах)**

Оценка 2 балла ставится, если учащиеся работали полностью самостоятельно.

Оценка 1 балла ставится, если ученики работали в основном самостоятельно, лишь изредка обращаясь к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за подробными разъяснениями формулировки задания или за помощью.

Оценка 0 баллов ставится во всех иных случаях: частое обращение к учителю, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов и т.п.

Задания дополнительной части

### **Задание 9**

Работа с текстом. Оценка 1 балл ставится, если верно проведено не менее трех стрелок.

### **Задание 10**

Речевое высказывание. Оценка 2 балла ставится, если записано не менее двух предложений, дающих представление об ученом и его открытии, и один вопрос к ученому о его исследовании.

Оценка 1 балл ставится, если записано ИЛИ не менее двух предложений, дающих представление об ученом и его открытии, ИЛИ один вопрос к ученому о его исследовании.

Во всех иных случаях (записано только одно предложение в представлении собеседника, или вопрос не по теме исследования, или записаны иные предложения и вопросы, не отвечающие требованиям задания, или к заданию не приступали и др.) ставится 0 баллов.

Примечание: Грамотность не является предметом оценки в данном задании.

### **Задание 11**

Лексическое значение слова. Верно объяснено значение двух любых слов разных частей речи.

Оценка 2 балла ставится, если выбраны два слова разных частей речи и их смысл передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах смысл передан верно или без существенных искажений; при этом в многозначных словах может быть пояснено только одно значение. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например, пояснение (в том числе с помощью конструкции «это когда...»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способ. При этом формулировки, используемые детьми для пояснения значения слов, могут отличаться от проводимых в описании правильного ответа.

1 балл ставится, если передан верно или без существенных искажений смысл двух слов одной и той же части речи ИЛИ хотя бы одного слова. Для передачи значения слова может быть использован любой способ, например, пояснение (в том числе с помощью конструкции «это когда...»), пример употребления слова, подбор синонима, иной способа определения слова, подбор синонима, иной способ. При этом формулировки, используемые детьми для пояснения значения слов, могут отличаться от приводимых в описании правильного ответа.

0 баллов ставится, если смысл обоих слов передан неверно, или существенно искажен, или в ответе присутствует тавтология, или к заданию не приступали.

### **Задание 12**

Типичные представители тундры. Оценка 2 балла ставится за полный правильный ответ. Во всех иных случаях ставится 0 баллов.

### **Задание 13**



Баллы за задания	Скорость чтения «про себя»	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	7	6	(+1, +2)
1														
2														
3	.....													
<b>Справились с заданием (чел. и %)</b>														
<b>КК качества (по классу)</b>		<b>% достигли базового + повышенного уровня</b>												
<b>КК качества (основной ур.)</b>		<b>% достигли только базового уровня</b>												

### Оценочный лист комплексной контрольной работы учащихся 3-4 класса

Учитель:

№п/п	ФИО	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)														
		Скорость чтения	1.1	1.2.	1.3.	1.4	2	3.1	3.2	4	5А	5Б	5В	6	7	8
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1																
2																
.....																
<b>Итого БАЛЛОВ (0-15 баллов)</b>																

№п/п	ФИО	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ)							Уровень Успешности (Базовый Повышенный)
		9	10	11	12	13	14	15	
		1	2	2	2	1	1	3	
1									
2									
.....									
<b>Итого БАЛЛОВ (0-12 баллов)</b>									
<b>КК качества (по классу)</b>		<b>% достигли базового + повышенного уровня</b>							
<b>КК качества (основной ур.)</b>		<b>% достигли только базового уровня</b>							

